2516497

Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

This Booklet contains **64** pages.
इस पुस्तिका में **64** पृष्ठ हैं ।

AK15–II

PAPER II / प्रश्न-पत्र II

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code
परीक्षा पुस्तिका संकेत

E

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.
इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।
Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.
इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue / black** ball point pen only.
2. The test is of **2½ hour** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue / Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **E**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **five** Parts, I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions, and each carries 1 mark :
   - Part I : Child Development and Pedagogy *(Q. Nos. 1 – 30)*
   - Part II : Mathematics and Science *(Q. Nos. 31 – 90)*
   - Part III : Social Studies / Social Science *(Q. Nos. 31 – 90)*
   - Part IV : Language I – (English/Hindi) *(Q. Nos. 91 – 120)*
   - Part V : Language II – (English/Hindi) *(Q. Nos. 121 – 150)*
6. Candidates have to do questions 31 to 90 **EITHER** from Part II (Mathematics and Science) **OR** from Part III (Social Studies / Social Science)
7. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. **In case the language(s) you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
8. **Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.**
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है । जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले / काले** बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें ।
2. परीक्षा की अवधि **2½ घंटे** है एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं । कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है ।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले / काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें ।
4. इस पुस्तिका का **संकेत** है **E**. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है । यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं । अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, तथा प्रत्येक 1 अंक का है :
   - भाग I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र *(प्रश्न सं. 1 – 30)*
   - भाग II : गणित व विज्ञान *(प्रश्न सं. 31 – 90)*
   - भाग III : सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान *(प्रश्न सं. 31 – 90)*
   - भाग IV : भाषा I – (अंग्रेज़ी / हिन्दी) *(प्रश्न सं. 91 – 120)*
   - भाग V : भाषा II – (अंग्रेज़ी / हिन्दी) *(प्रश्न सं. 121 – 150)*
6. परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 **या** तो भाग II (गणित व विज्ञान) **या** भाग III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं ।
7. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं । इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से सम्बन्धित प्रश्न दिए गए हैं । **यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए । जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिएँ ।**
8. **परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो ।**
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें ।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें । अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें । उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है ।

Name of the Candidate (in Capitals) : ____________________
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) ____________________
: in words (शब्दों में) ____________________

Centre of Examination (in Capitals) : ____________________
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature : ____________________ Invigilator's Signature : ____________________
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : निरीक्षक के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent ____________________

SEAL

PART I / भाग I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

1. Which one of the following statements best summarizes the relationship between development and learning as proposed by Vygotsky ?

(1) Development is independent of learning.

(2) Development process lags behind the learning process.

(3) Development is synonymous with learning.

(4) Learning and development are parallel processes.

2. What is a major criticism of Kohlberg's theory ?

(1) Kohlberg proposed a theory without any empirical basis.

(2) Kohlberg proposed that moral reasoning is developmental.

(3) Kohlberg did not account for cultural differences in moral reasoning of men and women.

(4) Kohlberg did not give clear cut stages of moral development.

3. In a learner-centred classroom, the teacher would

(1) encourage children to compete with each other for marks to facilitate learning.

(2) demonstrate what she expects her students to do and then gives them guidelines to do the same.

(3) employ such methods in which the learners are encouraged to take initiative for their own learning.

(4) use lecture method to explain key facts and then assess the learners for their attentiveness.

***निर्देश** : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

1. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा वाइगोत्स्की के द्वारा प्रस्तावित विकास तथा अधिगम के बीच सम्बन्ध का सर्वश्रेष्ठ रूप में सार प्रस्तुत करता है ?

(1) विकास अधिगम से स्वाधीन है ।

(2) विकास-प्रक्रिया अधिगम-प्रक्रिया से पीछे रह जाती है ।

(3) विकास अधिगम का समानार्थक है ।

(4) अधिगम एवं विकास समानान्तर प्रक्रियाएँ हैं ।

2. कोह्लबर्ग के सिद्धान्त की एक प्रमुख आलोचना क्या है ?

(1) कोहलबर्ग ने बिना किसी अनुभूतिमूलक आधार के सिद्धान्त प्रस्तुत किया ।

(2) कोह्लबर्ग ने प्रस्ताव किया कि नैतिक तार्किकता विकासात्मक है ।

(3) कोह्लबर्ग ने पुरुषों एवं महिलाओं की नैतिक तार्किकता में सांस्कृतिक विभिन्नताओं को महत्त्व नहीं दिया ।

(4) कोहलबर्ग ने नैतिक विकास की स्पष्ट अवस्थाओं का उल्लेख नहीं किया ।

3. एक शिक्षार्थी-केन्द्रित कक्षा-कक्ष में अध्यापिका करेगी

(1) अधिगम को सुगम बनाने के लिए बच्चों को एक दूसरे के साथ अंकों के लिए मुकाबला करने हेतु प्रोत्साहित करना ।

(2) वह अपने विद्यार्थियों से जिस प्रकार की अपेक्षा करती है उसे प्रदर्शित करना और तब बच्चों को वैसा करने के लिए दिशा-निर्देश देना ।

(3) इस प्रकार की पद्धतियों को नियोजित करना जिसमें शिक्षार्थी अपने स्वयं के अधिगम के लिए पहल करने में प्रोत्साहित हों ।

(4) मुख्य तथ्यों की व्याख्या करने के लिए व्याख्यान पद्धति का प्रयोग करना और बाद में शिक्षार्थियों का उनकी सजगता के लिए आकलन करना ।

4. According to Gardner's theory of multiple intelligence, the factor that would contribute most for being a 'self-aware' individual would be

(1) Musical

(2) Spiritual

(3) Linguistic

(4) Intrapersonal

5. A major difference between the perspectives of Vygotsky and Piaget pertains to

(1) their critique of behaviouristic principles.

(2) the role of providing a nurturing environment to children.

(3) their views about language and thought.

(4) their conception of children as active constructors of knowledge.

6. A lot of debate surrounds whether girls and boys have specific sets of abilities due to their genetic materials. Which one of the following are you most likely to agree with in this context ?

(1) Girls are socialized to be caring while boys are discouraged to show emotions such as crying.

(2) After puberty boys and girls cannot play with each other since their interests are complete opposites.

(3) All girls have inherent talent for arts while boys are genetically programmed to be better at aggressive sports.

(4) Boys cannot be caring since they are born that way.

4. गार्डनर के बहु-बुद्धि के सिद्धान्त के अनुसार, वह कारक जो व्यक्ति के 'आत्म-बोध' हेतु सर्वाधिक योगदान देगा, वह हो सकता है

(1) संगीतमय

(2) आध्यात्मिक

(3) भाषा-विषयक

(4) अन्तःवैयक्तिक

5. वाइगोत्स्की तथा पियाज़े के परिप्रेक्ष्यों में एक प्रमुख विभिन्नता है

(1) व्यवहारवादी सिद्धान्तों की उनकी आलोचना ।

(2) बच्चों को एक पालन-पोषण का परिवेश उपलब्ध कराने की भूमिका ।

(3) भाषा एवं चिन्तन के बारे में उनके दृष्टिकोण ।

(4) ज्ञान के सक्रिय निर्माताओं के रूप में बच्चों की संकल्पना ।

6. इस पर अत्यधिक वाद-विवाद होता है कि क्या लड़कों एवं लड़कियों में योग्यताओं का विशिष्ट समूह उनके आनुवंशिक घटकों के कारण होता है । इस संदर्भ में निम्नलिखित में से आप सबसे अधिक किससे सहमत हैं ?

(1) लड़कियों को सेवाभाव के लिए सामाजिक रूप से तैयार किया जाता है जबकि लड़कों को रोने जैसा संवेग प्रदर्शित करने के लिए हतोत्साहित किया जाता है ।

(2) यौवनारम्भ के बाद लड़के और लड़कियाँ एक साथ नहीं खेल सकते हैं क्योंकि उनकी अभिरुचियाँ पूर्णतया विपरीत होती हैं ।

(3) सभी लड़कियों में कला-विषयों के लिए अन्तर्निहित प्रतिभा होती है जबकि लड़के आक्रामक खेलों में बेहतर प्रदर्शन के लिए आनुवंशिक रूप से तैयार होते हैं ।

(4) लड़के सेवाभाव वाले नहीं हो सकते हैं क्योंकि वे जन्म से इस प्रकार के होते हैं ।

7. A teacher wants to ensure that her students are motivated intrinsically. She would

(1) specify uniform standards of achievement for all children.

(2) focus on the processes of learning of individual children rather than on the final outcome.

(3) offer tangible rewards.

(4) plan learning activities which encourage convergent thinking.

8. Failure of a child to perform well in class tests leads us to believe that

(1) assessment is objective and can be used to clearly identify failures.

(2) there is a need to reflect upon the syllabus, pedagogy and assessment processes.

(3) some children are deemed to fail irrespective of how hard the system tries.

(4) children are born with certain capabilities and deficits.

9. There are a few children in your class who make errors. Which of these is most likely to be your analysis of the situation ?

(1) The children have poor intelligence.

(2) The children are not interested in studies and want to create indiscipline.

(3) The children should not have been promoted to your class.

(4) The children have not yet gained conceptual clarity and there is need for you to reflect on your pedagogy.

7. एक अध्यापिका यह सुनिश्चित करना चाहती है कि उसके विद्यार्थी आन्तरिक रूप से प्रेरित हैं । इस संदर्भ में वह करेगी :

(1) सभी बच्चों के लिए उपलब्धि के एकसमान मानकों को उल्लिखित करना

(2) अन्तिम परिणाम पर ध्यान देने के बजाय व्यक्तिगत रूप से बच्चों की अधिगम की प्रक्रियाओं पर ध्यान देना

(3) वस्तु रूप में पुरस्कार प्रस्तुत करना

(4) इस प्रकार की अधिगम गतिविधियों की योजना बनाना जो अभिसारी चिन्तन को प्रोत्साहन देती हैं

8. कक्षा-परीक्षणों में अच्छा प्रदर्शन करने में एक बच्चे की असफलता हमें इस विश्वास की तरफ ले जाती है कि

(1) आकलन वस्तुनिष्ठ है तथा असफलताओं को स्पष्ट रूप से पहचानने के लिए इसका प्रयोग किया जा सकता है ।

(2) पाठ्यक्रम, शिक्षण-पद्धति तथा आकलन प्रक्रियाओं पर विचार करने की आवश्यकता है ।

(3) कुछ बच्चों को अनुत्तीर्ण होना ही है, चाहे व्यवस्था उन पर कितना भी अधिक प्रयास करे ।

(4) बच्चे कुछ निश्चित सक्षमताओं और कमियों के साथ पैदा होते हैं ।

9. आपकी कक्षा में कुछ बच्चे हैं जो ग़लतियाँ करते हैं । इस परिस्थिति का आपके विश्लेषण के अनुसार इनमें से कौन-सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) बच्चों का बुद्धिस्तर निम्न है ।

(2) बच्चों की अध्ययन में रुचि नहीं है और वे अनुशासनहीनता उत्पन्न करना चाहते हैं ।

(3) बच्चों को आपकी कक्षा में प्रोन्नत नहीं करना चाहिए था ।

(4) बच्चों ने अभी तक संकल्पनात्मक स्पष्टता प्राप्त नहीं की है तथा आपको अपनी शिक्षण-विधि पर चिन्तन करने की आवश्यकता है ।

10. A student highlights the main points in a chapter, draws a visual representation and poses questions that arise in her mind at the end of the chapter. She is

(1) trying to regulate her own thinking by organization of ideas.

(2) trying to use the strategy of maintenance rehearsal.

(3) ensuring observational learning.

(4) trying to use method of loci.

10. एक विद्यार्थी एक प्रकरण में मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करती है, उसका एक दृश्यात्मक प्रस्तुतीकरण बनाती है तथा प्रकरण की समाप्ति पर अपने दिमाग में उत्पन्न होने वाले प्रश्नों को प्रस्तुत करती है । वह

(1) विचारों के संघटन के द्वारा अपने चिन्तन को निर्देशित करने की कोशिश कर रही है ।

(2) अनुरक्षण पूर्वाभ्यास की रणनीति का प्रयोग करने की कोशिश कर रही है ।

(3) प्रेक्षण अधिगम सुनिश्चित कर रही है ।

(4) केन्द्र-बिन्दु की विधि का प्रयोग करने की कोशिश कर रही है ।

11. How can a teacher help children become better problem solvers ?

(1) By giving children a variety of problems to solve and support while solving them

(2) By encouraging children to look for answers to the problems in the textbook

(3) By providing correct solutions to all the problems they pose to students

(4) By giving tangible rewards for solving problems

11. किस प्रकार से एक अध्यापिका बच्चों को बेहतर समस्या समाधानकर्त्ता बनने में सहायता कर सकती है ?

(1) बच्चों को विविध प्रकार की समस्याओं का समाधान करने के मौके देना तथा उनका हल करते समय सहयोग देना

(2) बच्चों को पाठ्य-पुस्तक में समस्याओं का उत्तर देखने के लिए प्रोत्साहित करना

(3) विद्यार्थियों के सामने प्रस्तुत सभी समस्याओं के सही समाधान उपलब्ध कराना

(4) समस्याओं का समाधान करने के लिए वस्तु रूप में पुरस्कार देना

12. Of the following statements, which one do you agree with ?

(1) Learning is completely governed by external stimuli.

(2) Learning cannot take place unless it is assessed externally in terms of marks.

(3) Learning has taken place only if it is evident in behaviour.

(4) Learning takes place in a socio-cultural context.

13. Which one of these is a principle of child development ?

(1) Development occurs due to interaction between maturation and experience.

(2) Experience is the sole determinant of development.

(3) Development is determined by reinforcement and punishment.

(4) Development can accurately predict the pace of each individual child.

14. In the context of 'nature – nurture' debate, which one of the following statements seems appropriate to you ?

(1) A child is like a blank slate whose character can be moulded by the environment into any shape.

(2) Environmental influences only have a little value in shaping up a child's behaviour which is primarily genetically determined.

(3) Heredity and environment are inseparably interwoven and both influence development.

(4) Children are genetically predisposed to what they would be like irrespective of whatever environment they grow up in.

12. निम्नलिखित कथनों में से आप किससे सहमत हैं ?

(1) अधिगम पूर्ण रूप से बाह्य उद्दीपन के द्वारा नियंत्रित होता है ।

(2) अधिगम तब तक घटित नहीं हो सकता है जब तक कि इसका अंकों के रूप में बाह्य रूप से आकलन नहीं कर लिया जाता है ।

(3) अधिगम केवल तभी होता है यदि यह व्यवहार मे सुस्पष्ट होता है ।

(4) अधिगम एक सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश मे घटित होता है ।

13. इनमें से कौन-सा बाल विकास का एक सिद्धान्त है ?

(1) विकास परिपक्वन तथा अनुभव के बीच अन्योन्यक्रिया की वजह से घटित होता है ।

(2) अनुभव विकास का एकमात्र निर्धारक है ।

(3) विकास प्रबलन तथा दण्ड के द्वारा सुनिश्चित किया जाता है ।

(4) विकास प्रत्येक बच्चे की गति का सही ढंग से अनुमान लगा सकता है ।

14. 'प्रकृति – पालन-पोषण' वाद-विवाद के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा आपको उपयुक्त प्रतीत होता है ?

(1) एक बच्चा एक खाली स्लेट के समान होता है जिसका चरित्र परिवेश के द्वारा किसी भी आकार में ढाला जा सकता है ।

(2) एक बच्चे के व्यवहार का निर्धारण करने में परिवेशीय प्रभावों का बहुत कम महत्त्व होता है; वह प्राथमिक रूप में आनुवंशिक रूप से निर्धारित होता है ।

(3) वंशानुक्रम तथा परिवेश अभिन्न रूप से एक-दूसरे से गुँथे हुए हैं और दोनों विकास को प्रभावित करते हैं ।

(4) बच्चे आनुवंशिक रूप से उस तरफ प्रवृत्त होते हैं जिस तरफ होना चाहिए, इससे कोई फर्क नहीं पड़ता है कि वे किस प्रकार के परिवेश में पल-बढ़ रहे हैं ।

15. Socialization is a process of

(1) acquiring values, beliefs and expectations.

(2) assimilation and accommodation.

(3) learning to critique the culture of a society.

(4) socializing with friends.

16. Piaget proposes that pre-operational children are unable to conserve. He attributes this inability to which one of the following factors ?

(1) Inability of hypothetico-deductive reasoning

(2) Personal fable

(3) Irreversibility of thought

(4) Lack of high-level abstract reasoning

17. According to Piaget's theory, children learn by

(1) memorizing information by paying due attention.

(2) scaffolding provided by more able members of the society.

(3) processes of adaptation.

(4) changing their behaviour when offered appropriate rewards.

18. According to Vygotsky, zone of proximal development is

(1) zone demarking the support offered by the teacher.

(2) the gap between what the child can do independently and with assistance.

(3) the amount and nature of support provided to the child to achieve her potential.

(4) what the child can do on her own which cannot be assessed.

15. समाजीकरण एक प्रक्रिया है

(1) मूल्यों, विश्वासों तथा अपेक्षाओं को अर्जित करने की ।

(2) घुलने-मिलने तथा समायोजन की ।

(3) एक समाज की संस्कृति की आलोचना करना सीखने की ।

(4) मित्रों के साथ सामाजिक बनने की ।

16. पियाज़े अनुमोदन करते हैं कि पूर्व-संक्रियात्मक बच्चे याद रखने में असमर्थ होते हैं । निम्नलिखित कारकों में से किसको उन्होंने इस असमर्थता के लिए ज़िम्मेदार ठहराया है ?

(1) परिकल्पित-निगमनात्मक तार्किकता की अयोग्यता

(2) व्यक्तिगत कल्पित कथा

(3) विचार की अनुत्क्रमणीयता (पलट न सके)

(4) उच्च-स्तर की अमूर्त तार्किकता की कमी

17. पियाज़े के सिद्धान्त के अनुसार, बच्चे निम्न में से किसके द्वारा सीखते हैं ?

(1) सही प्रकार से ध्यान लगाकर जानकारी को याद करना

(2) समाज के अधिक योग्य सदस्यों के द्वारा उपलब्ध कराए गए सहारे के आधार पर

(3) अनुकूलन की प्रक्रियाएँ

(4) उपयुक्त पुरस्कार दिए जाने पर अपने व्यवहार में परिवर्तन करना

18. वाइगोत्स्की के अनुसार, समीपस्थ विकास का क्षेत्र है

(1) अध्यापिका के द्वारा दिए गए सहयोग की सीमा निर्धारित करना ।

(2) बच्चे के द्वारा स्वतंत्र रूप से किए जा सकने वाले तथा सहायता के साथ करने वाले कार्य के बीच अन्तर ।

(3) बच्चे को अपना सामर्थ्य प्राप्त करने के लिए उपलब्ध कराए गए सहयोग की मात्रा एवं प्रकृति ।

(4) बच्ची अपने आप क्या कर सकती है जिसका आकलन नहीं किया जा सकता है ।

19. A teacher in a multi-cultural classroom would ensure that the assessment considers the following :

(1) Reliability and validity of her assessment tool

(2) Expectations of the school administration by complying with the minimum levels of learning

(3) Standardization of the assessment tool

(4) Socio-cultural context of her students

20. An upper primary school constructivist classroom would foresee the following role of students in their own assessment :

(1) Make detailed guidelines for how marks would be correlated to students' achievement and prestige in class.

(2) Students would be the sole determinants of their own assessment.

(3) Students would plan for assessment with the teacher.

(4) Denying that assessment has a role in teaching-learning.

21. The rationale behind inclusive education is that

(1) society is heterogeneous and schools need to be inclusive to cater to heterogeneous society.

(2) we need to take pity on special children and provide them access to facilities.

(3) it is not cost-effective to provide for separate schools for special children.

(4) the benchmarks for performance of each child should be uniform and standardized.

19. एक बहु-सांस्कृतिक कक्षा-कक्ष में एक अध्यापिक सुनिश्चित करेगी कि आकलन में निम्नलिखित सम्मिलित हो :

(1) अपने आकलन उपकरण की विश्वसनीयता तथ वैधता

(2) अधिगम के न्यूनतम स्तरों के लिए अनुपालन कर हुए विद्यालय प्रशासन की अपेक्षाओं को पू करना

(3) आकलन उपकरण के मानकीकरण

(4) अपने विद्यार्थियों की सामाजिक-सांस्कृति पृष्ठभूमि

20. एक उच्च प्राथमिक विद्यालय के संरचनात्मक कक्षा-क में अपने स्वयं के आकलन में विद्यार्थियों की भूमिका निम्नलिखित में से क्या देखा जाएगा ?

(1) एक विस्तृत दिशा-निर्देश बनाना कि किस प्रकार विद्यार्थियों की उपलब्धि तथा कक्षा में प्रतिष्ठा अंकों के साथ सह-सम्बद्ध किया जाएगा

(2) विद्यार्थी अपने आकलन के एकमात्र निर्धारक हों

(3) विद्यार्थी अध्यापक के साथ आकलन के लि योजना बनाएँगे

(4) शिक्षण-अधिगम में आकलन की भूमिका नकारना

21. समावेशी शिक्षा के पीछे मूलाधार यह है कि

(1) समाज में विभिन्नता है और विद्यालयों को विभिन्नता के प्रति संवेदनशील होने के लि समावेशी होने की आवश्यकता है ।

(2) हमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के ऊपर करने की आवश्यकता है और सुविधाओं उनकी पहुँच होनी चाहिए ।

(3) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए अ विद्यालयों की व्यवस्था करना लागत प्रभावी है ।

(4) प्रत्येक बच्चे के निष्पादन के लिए मानक एकस तथा मानकीकृत होने चाहिए ।

22. Which one of the following would be the most effective way to identify a creative child by the teacher ?

(1) Observing how the child interacts with peers in team tasks

(2) Administering standardized intelligence tests

(3) Giving objective type tests

(4) Detailed observation of the child especially when she solves problems

23. A teacher can effectively respond to the needs of children from 'disadvantaged sections' of society by

(1) telling the 'other children' to co-operate with the 'disadvantaged children' and help them learn the ways of the school.

(2) reflecting on the school system and herself about various ways in which biases and stereotypes surface.

(3) ensuring that the children do not get a chance to interact with each other to minimize the chances of their being bullied.

(4) sensitizing the disadvantaged children to the norms and strictures of schools so that they can comply with those.

24. Research has pointed out that several levels of discrimination exist in the schools. Which of these is ***not*** an example of discrimination at upper primary level ?

(1) Many teachers use only lecture method to teach.

(2) Dalit children are made to sit separately during mid-day meals.

(3) Girls are not encouraged to take up maths and science.

(4) Teachers have low expectations of children from lower socio-economic strata.

22. निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका अध्यापिका के द्वारा एक सृजनात्मक बच्चे की पहचान करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त होगा ?

(1) यह अवलोकन करना कि बच्ची समूह कार्यों में साथियों के साथ किस प्रकार से प्रतिक्रिया करती है

(2) मानकीकृत बुद्धि परीक्षणों को देना

(3) वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षणों को देना

(4) बच्चे का विस्तृत रूप से अवलोकन करना, विशेष रूप से उस समय जब वह समस्याओं को हल करती है

23. एक अध्यापिका समाज के 'वंचित वर्गों' से आए बच्चों की आवश्यकताओं के प्रति प्रभावशाली तरीके से प्रतिक्रिया निम्नलिखित द्वारा कर सकती है :

(1) 'अन्य बच्चों' को 'वंचित वर्ग से आए बच्चों' के साथ सहयोग करने के लिए कहना तथा विद्यालय के तरीकों को सीखने में उनकी सहायता करने के लिए कहना

(2) विद्यालयी व्यवस्था तथा स्वयं के उन तौर-तरीकों के बारे में विचार करना जिनसे पक्षपात एवं रूढ़िबद्धताएँ झलकती हैं

(3) उनके प्रताड़ित होने के अवसरों को कम करने के लिए यह सुनिश्चित करना कि बच्चे आपस में अन्योन्यक्रिया करने का मौका न पाएँ

(4) वंचित वर्ग से आए बच्चों को विद्यालय के नियमों एवं अपेक्षाओं के प्रति संवेदनशील बनाना ताकि वे उनका अनुपालन करें

24. अनुसंधान से पता चला है कि विद्यालयों में अनेक स्तरों पर विभेदीकरण पाया जाता है । उच्च प्राथमिक स्तर पर इनमें से कौन-सा विभेदीकरण का एक उदाहरण ***नहीं*** है ?

(1) बहुत से अध्यापक पढ़ाने के लिए केवल व्याख्यान विधि का प्रयोग करते हैं ।

(2) मध्याह्न भोजन के दौरान दलित बच्चों को अलग बैठाया जाता है ।

(3) लड़कियों को गणित तथा विज्ञान विषयों को लेने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जाता है ।

(4) अध्यापकों की निम्न सामाजिक-आर्थिक परिवेश से आए बच्चों से बहुत कम अपेक्षाएँ होती हैं ।

25. Which of these is a characteristic of a child with learning disability ?

(1) An IQ below 50

(2) Bullying other children and engaging in aggressive acts

(3) Doing the same motor action repeatedly

(4) Difficulty in reading fluently and reversing words

26. Which one of the following statements best describes why children should be encouraged to ask questions in the class ?

(1) Questions increase the curiosity of the children.

(2) Questions take learning forward by interactions and lead to conceptual clarity.

(3) Children need to practise their language skills.

(4) Children can be made to realize that they lack intelligence by making them think of all the things they don't know about.

27. Which one of the following assessment practices will bring out the best in students ?

(1) When students are required to reproduce facts as tested via multiple choice questions

(2) When conceptual change and students' alternative solutions are assessed through several different methods of assessment

(3) When the marks obtained and the position secured by the student in the class are the ultimate determinants of success

(4) When the emphasis is laid upon positive correlation between test scores and student ability

25. इनमें से कौन-सी अधिगम-अशक्तता वाले बच्चे की विशेषता है ?

(1) 50 से नीचे की बुद्धि लब्धि

(2) अन्य बच्चों को धमकाना तथा आक्रामक काय लगे रहना

(3) एक ही प्रकार की गत्यात्मक क्रिया को बार दोहराना

(4) धाराप्रवाह रूप से पढ़ने तथा शब्दों पर पलट जाने में कठिनाई

26. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सबसे बेहतर ढं वर्णन करता है कि कक्षा में बच्चों को प्रश्न पूछने के क्यों प्रोत्साहित करना चाहिए ?

(1) प्रश्न बच्चों की जिज्ञासा को बढ़ाते हैं ।

(2) प्रश्न अन्योन्यक्रिया के द्वारा अधिगम को बढ़ाते हैं तथा संकल्पनात्मक स्पष्टता की दिश बढ़ते हैं ।

(3) बच्चों को अपने भाषा कौशलों के अभ्यास आवश्यकता होती है ।

(4) जिन चीजों के बारे में बच्चे नहीं जानते हैं उ बारे में विचार करवाकर उन्हें यह महसूस कर जा सकता है कि उनमें बुद्धि की कमी है ।

27. निम्नलिखित में से कौन-सी आकलन पद्धति विद्या की सर्वोत्तम क्षमता को पोषित करेगी ?

(1) जब विद्यार्थियों को बहु-विकल्पीय प्रश्नों माध्यम से किए गए परीक्षण के रूप में तथ्यों दोहराने की आवश्यकता होती है

(2) जब संकल्पनात्मक परिवर्तन तथा विद्यार्थियो वैकल्पिक समाधानों को आकलन की वि विधियों के द्वारा आकलित किया जाता है

(3) जब कक्षा में विद्यार्थी के द्वारा प्राप्त किए गए और स्थान सफलता का एकमात्र निर्धारक होते

(4) जब परीक्षा के अंकों और विद्यार्थी की योग्यत बीच सकारात्मक सहसम्बन्ध पर बल दिया है

28. The amount and type of scaffolding to a child would change depending on the

(1) mood of the teacher.

(2) rewards offered for the task.

(3) level of the child's performance.

(4) child's innate abilities.

29. As an upper primary school mathematics teacher you believe that

(1) students' errors provide insights into their thinking.

(2) not all children have the ability to study mathematics in upper primary school.

(3) boys will learn mathematics without much effort since they are 'born with it' and you need to pay more attention to girls.

(4) students need to possess procedural knowledge even if they don't understand conceptual basis.

30. Which one of these statements do you agree with ?

(1) A child fails because the government is not giving enough technological resources in schools.

(2) A child's failure can be attributed directly to the genetic material he/she has acquired from his/her parents.

(3) A child's failure is a reflection on the system and its inability to respond to the child.

(4) A child's failure is primarily due to lack of parent's education and economic status.

28. एक बच्चे को सहारा देने की मात्रा एवं प्रकार में परिवर्तन इस बात पर निर्भर करता है :

(1) अध्यापिका की मनोदशा

(2) कार्य के लिए प्रस्तावित पुरस्कार

(3) बच्चे के निष्पादन का स्तर

(4) बच्चे की नैसर्गिक योग्यताएँ

29. उच्च प्राथमिक विद्यालय की गणित-अध्यापिका के रूप में आप विश्वास करती हैं कि

(1) विद्यार्थियों की ग़लतियाँ उनके चिन्तन में अन्तर्दृष्टियाँ उपलब्ध कराती हैं ।

(2) उच्च प्राथमिक विद्यालय के सभी बच्चों में गणित पढ़ने की योग्यता नहीं होती है ।

(3) लड़के गणित को बिना अधिक प्रयास किए सीख जाएँगे क्योंकि यह उनकी 'जन्मजात' विशेषता है तथा आपको लड़कियों के ऊपर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है ।

(4) विद्यार्थियों को कार्यविधिक ज्ञान को जानने की आवश्यकता होती है, चाहे वे संकल्पनात्मक आधार नहीं समझते हों ।

30. इन कथनों में से आप किससे सहमत हैं ?

(1) एक बच्चा अनुत्तीर्ण होता है क्योंकि सरकार विद्यालयों में पर्याप्त प्रौद्योगिकीय संसाधन प्रदान नहीं कर रही है ।

(2) एक बच्चे की असफलता के लिए वंशानुक्रम घटकों को प्रत्यक्ष रूप से ज़िम्मेदार ठहराया जा सकता है, जिसे उसने अपने माता-पिता से अर्जित किया है ।

(3) एक बच्चे की असफलता व्यवस्था तथा बच्चे के प्रति प्रतिक्रिया करने में इसकी असमर्थता का एक प्रतिबिम्ब है ।

(4) एक बच्चे की असफलता मुख्य रूप से माता-पिता की शिक्षा तथा आर्थिक स्तर में कमी के कारण है ।

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/ Social Science).	परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग II (गणित विज्ञान) या भाग III (सामाजिक अध्ययन/ सामाजि विज्ञान) से करने हैं ।

PART II / भाग II
MATHEMATICS AND SCIENCE / गणित व विज्ञान

Directions : *Answer the following questions by selecting the* ***most appropriate*** *option.*

31. Place of mathematics education in the curricular framework is positioned on twin concerns :

(1) What mathematics education can do to improve the score of students in summative examination and how it can help to choose right stream in higher classes

(2) What mathematics education can do to improve communication skills of every child and how it can make them employable after school

(3) What mathematics education can do to engage the mind of every student and how it can strengthen the student's resources

(4) What mathematics can do to retain every child in school and how it can help them to be self-dependent

32. LCM of 22, 54, 135 and 198 is

(1) $2^2 \times 3^3 \times 5 \times 11$

(2) $2 \times 3^3 \times 5 \times 11$

(3) $2^2 \times 3^2 \times 5 \times 11$

(4) $2^3 \times 3^2 \times 5 \times 11$

निर्देश : *निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए* ***सबसे उ*** *विकल्प चुनिए ।*

31. पाठ्यचर्या रूपरेखा में गणित शिक्षा का स्थान दो मह पर है :

(1) गणित की शिक्षा संक्रियात्मक परीक्षा में विद्यार्थि के अंक सुधारने के लिए क्या कर सकती है उ उच्च कक्षाओं में सही विषयों का चुनाव करने क्या सहायता कर सकती है

(2) गणित की शिक्षा प्रत्येक बच्चे में सम्प्रेषण कौश को कैसे सुधार सकती है और विद्यालय के उन्हें कैसे रोज़गार उपलब्ध करा सकती है

(3) गणित शिक्षा प्रत्येक विद्यार्थी के मस्तिष्क को संलग्न कर सकती है और यह विद्यार्थियों क्षमताओं को कैसे सुदृढ़ कर सकती है

(4) प्रत्येक बच्चे को विद्यालय में बनाए रखने के लि गणित क्या कर सकता है और उन्हें आत्मनि बनने के लिए कैसे सहायता कर सकता है

32. 22, 54, 135 और 198 का ल.स. (LCM) है

(1) $2^2 \times 3^3 \times 5 \times 11$

(2) $2 \times 3^3 \times 5 \times 11$

(3) $2^2 \times 3^2 \times 5 \times 11$

(4) $2^3 \times 3^2 \times 5 \times 11$

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

33. In class VI, in the unit of 'Understanding Quadrilaterals', important results related to angle-sum property of quadrilaterals are introduced using paper folding activity followed by the exercise based on these properties.

At this level proof of the angle property is not given, as the students of class VI are at Van Hiele level of

(1) Level 2 – Informal Deduction

(2) Level 3 – Deduction

(3) Level 0 – Visualization

(4) Level 1 – Analysis

34. The term, 'Mathematical tools' refers to

(1) Calculators, rulers, tape measures, protractors, compass, etc.

(2) All types of materials including language, written symbols, meaningful instructions to establish their purpose

(3) Physical material like geo-board and 3D models, cubic rods, etc.

(4) Charts based on formulae and concepts, graph papers, dotted sheets, etc.

33. कक्षा VI की इकाई 'चतुर्भुजों को समझना' में चतुर्भुज के कोण-योग गुणधर्म से सम्बन्धित मुख्य परिणाम कागज़ मोड़ने के क्रियाकलाप द्वारा परिचित कराए गए हैं और उसके पश्चात् इन गुणधर्मों पर आधारित अभ्यास दिए गए हैं ।

इस स्तर पर कोणों के गुणधर्म का प्रमाण (प्रूफ़) नहीं दिया गया है, क्योंकि कक्षा VI के विद्यार्थी इस समय वैन हिले के इस स्तर पर हैं :

(1) स्तर 2 – अनौपचारिक निगमन

(2) स्तर 3 – निगमन

(3) स्तर 0 – मानसिक-चित्रण

(4) स्तर 1 – विश्लेषण

34. 'गणितीय उपकरण' उल्लेख करते हैं

(1) परिकलन यंत्र (कैल्कुलेटर), रेखक (रूलर), नापने वाला फ़ीता (टेप), चाँदा (कोणमापक), परकार (कम्पास), इत्यादि

(2) सभी प्रकार के सामग्री जिनमें समाविष्ट हैं – भाषा, लिखित संकेत, अर्थपूर्ण निर्देश जो कि उद्देश्य को स्थापित कर सकें

(3) भौतिक पदार्थ जैसे कि जियो (ज्यामितीय) बोर्ड और त्रिविम (3डी) मॉडल, घनीय छड़ें, इत्यादि

(4) सूत्रों और संप्रत्ययों पर आधारित चार्ट, ग्राफ़ पेपर, बिन्दु शीट, इत्यादि

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

35. Four stages of language development in mathematics classroom in order are

(1) Everyday language → Mathematized situation language → Language of Mathematics problem solving → Symbolic language

(2) Everyday language → Language of Mathematics problem solving → Mathematized situation language → Symbolic language

(3) Everyday language → Language of Mathematics problem solving → Symbolic language → Mathematized situation language

(4) Everyday language → Symbolic language → Language of Mathematics problem solving → Mathematized situation language

36. A learner exhibiting difficulty in sorting, recognizing patterns, orienting numbers and shapes, telling time and measurement may have dyscalculia with difficulty in

(1) language processing

(2) visual-motor coordination

(3) visual-spatial skills

(4) visual-memory

35. कक्षा-कक्ष में गणित की भाषा विकसित करने के लि
चार चरण इस क्रम में हैं :

(1) प्रतिदिन की भाषा → गणितीय परिस्थिति व
भाषा → गणित की समस्याओं को हल करने व
भाषा → प्रतीकात्मक भाषा

(2) प्रतिदिन की भाषा → गणित की समस्याओं व
हल करने की भाषा → गणितीय परिस्थिति व
भाषा → प्रतीकात्मक भाषा

(3) प्रतिदिन की भाषा → गणित की समस्याओं व
हल करने की भाषा → प्रतीकात्मक भाषा
गणितीय परिस्थिति की भाषा

(4) प्रतिदिन की भाषा → प्रतीकात्मक भाषा → गणि
की समस्याओं को हल करने की भाषा
गणितीय परिस्थिति की भाषा

36. एक शिक्षार्थी किसी विशेष आधार पर छाँटने में, पै
को पहचानने में, संख्या और आकृतियों को
परिस्थितियों में जानना, समय बताना और मापन
परेशानी दर्शाता है। उसको निम्न में से किस समस्या
साथ डिस्कैल्कुलिया हो सकता है ?

(1) भाषा प्रयोग

(2) दृश्य-गत्यात्मक (मोटर) सम्बन्ध (समन्वयन)

(3) दृश्य-स्थानिक कौशल

(4) दृश्य-स्मरण

37. CBSE announced the celebration of 'GANIT Week' in schools to commemorate the birth anniversary of the legendary mathematician, Srinivasa Ramanujan. GANIT stands for

(1) Growing Ability in Numerical Innovations and Techniques

(2) Growing Ability in Numerical Innovations and Training

(3) Growing Aptitude in Numerical Innovations and Techniques

(4) Growing Aptitude in Numerical Innovations and Training

38. Learning mathematics at upper primary level is about

(1) gaining understanding of mathematical concepts and their applications in solving problems logically.

(2) learning lots of new formulae and algorithms.

(3) remembering solutions or methods of various types of mathematical problems.

(4) learning problem solving techniques only.

39. Read the following question from class VI textbook :
"Write a pair of integers whose sum gives a negative integer."
The above question refers to

(1) Reflective question

(2) Multi-disciplinary question

(3) Open-ended question

(4) Closed-ended question

37. विद्यालयों में प्रसिद्ध गणितज्ञ श्रीनिवास रामानुजन के जन्म की जयंती की स्मृति पर सी.बी.एस.ई. ने 'GANIT Week' ('गणित सप्ताह') मनाने की घोषणा की । GANIT का अर्थ है

(1) संख्यात्मक नवाचार और तकनीक में योग्यता में वृद्धि

(2) संख्यात्मक नवाचार और प्रशिक्षण में योग्यता में वृद्धि

(3) संख्यात्मक नवाचार और तकनीक में अभिवृत्ति में वृद्धि

(4) संख्यात्मक नवाचार और प्रशिक्षण में अभिवृत्ति में वृद्धि

38. उच्च प्राथमिक स्तर पर गणित सीखने का तात्पर्य है :

(1) गणितीय अवधारणाओं की समझ में वृद्धि और उनके अनुप्रयोग से समस्याओं को तर्कसंगत रूप से हल करना ।

(2) बहुत सारे नए सूत्रों और परिकलन प्रक्रियाओं को सीखना ।

(3) विभिन्न प्रकार की गणितीय समस्याओं के हल और विधियों को स्मरण करना ।

(4) केवल समस्याओं को हल करने की तकनीकों को सीखना ।

39. कक्षा VI की पाठ्य-पुस्तक से निम्नलिखित प्रश्न को पढ़िए :
"पूर्णांकों का ऐसा युग्म लिखिए, जिसका योगफल एक ऋणात्मक पूर्णांक है ।"
ऊपर दिया गया प्रश्न उल्लेख करता है

(1) चिन्तनपूर्ण प्रश्न

(2) बहुविषयी प्रश्न

(3) खुले अंत वाला प्रश्न

(4) बन्द अंत वाला प्रश्न

40. The product of integers between – 7 and – 3 is

(1) 120

(2) – 120

(3) 840

(4) – 360

41. Which one of the following statements is correct ?

(1) Sum of two prime numbers is always a prime number.

(2) A composite number can be odd.

(3) There is no even prime number.

(4) '1' is the smallest prime number.

42. In geometry class of VI grade students, the teacher explained the construction of angles measuring 30°, 60° and 90°, with the help of demonstration of construction and bisector of an angle. Then she asked the students to construct an angle of 15° and an angle of 45°. This task at this point reflects the teacher's intention to

(1) assess the learner's performance in summative assessment.

(2) assess the student's understanding and ability to combine two skills learnt, to accomplish the given task.

(3) engage every student in some work.

(4) give the exposure of experiential learning.

40. – 7 और – 3 के बीच स्थित पूर्णांकों का गुणनफल है

(1) 120

(2) – 120

(3) 840

(4) – 360

41. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

(1) दो अभाज्य संख्याओं का योगफल सदैव अभाज्य संख्या होता है ।

(2) एक भाज्य संख्या विषम संख्या हो सकती है ।

(3) कोई सम अभाज्य संख्या नहीं है ।

(4) सबसे छोटी अभाज्य संख्या '1' है ।

42. कक्षा VI की ज्यामितीय कक्षा में अध्यापक ने विद्यार्थियं को 30°, 60° और 90° माप के कोणों की रचना व उनके विभाजन करने का प्रदर्शन किया । उसके बाद विद्यार्थिय को 15° और 45° का कोण बनाने के लिए कहा ।

इस समय यह कार्य अध्यापक का जो प्रयोजन दर्शा रह है, वह है

(1) शिक्षार्थी की उपलब्धियों का संक्रियात्मक परीक्ष में आकलन करना ।

(2) दिए गए कार्य को पूरा करने के लिए विद्यार्थियों की समझ तथा सीखे गए दो कौशलों को समन्वित करने का आकलन ।

(3) प्रत्येक विद्यार्थी को किसी न किसी कार्य में व्यस्त करना ।

(4) अनुभव सम्बन्धी अधिगम का मौका देना ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

43. The value of $1 + \frac{11}{10} + \frac{11}{100} + \frac{111}{1000} + \frac{111}{10000}$ is

(1) 3·3221
(2) 2·3321
(3) 2·245
(4) 2·432

44. The mean of range, mode and median of the data

4, 3, 2, 2, 7, 2, 2, 0, 3, 4, 4 is

(1) 4
(2) 5
(3) 2
(4) 3

45. The sum of all interior angles of a regular convex polygon is 1080°. The measure of each of its interior angles is

(1) 108°
(2) 72°
(3) 120°
(4) 135°

46. In a quadrilateral ABCD, ∠ D = 60° and ∠ C = 100°. The bisectors of ∠ A and ∠ B meet at the point P. The measure of ∠ APB is

(1) 80°
(2) 100°
(3) 60°
(4) 70°

47. In Δ DEF and Δ PQR, if PQ = DE, EF = PR and FD = QR, then

(1) Δ DEF ≅ Δ RPQ
(2) Δ DEF ≅ Δ QRP
(3) Δ DEF ≅ Δ PQR
(4) Δ DEF ≅ Δ QPR

43. $1 + \frac{11}{10} + \frac{11}{100} + \frac{111}{1000} + \frac{111}{10000}$ का मान है

(1) 3·3221
(2) 2·3321
(3) 2·245
(4) 2·432

44. आँकड़ों

4, 3, 2, 2, 7, 2, 2, 0, 3, 4, 4

के परिसर, बहुलक और माध्यक का माध्य है

(1) 4
(2) 5
(3) 2
(4) 3

45. एक उत्तल सम बहुभुज के सभी अंत: कोणों का योगफल 1080° है । इसके प्रत्येक अंत: कोण की माप है

(1) 108°
(2) 72°
(3) 120°
(4) 135°

46. एक चतुर्भुज ABCD में, ∠ D = 60° और ∠ C = 100° है । ∠ A और ∠ B के समद्विभाजक बिन्दु P पर मिलते हैं । ∠ APB की माप है

(1) 80°
(2) 100°
(3) 60°
(4) 70°

47. Δ DEF और Δ PQR में, यदि PQ = DE, EF = PR और FD = QR है, तब

(1) Δ DEF ≅ Δ RPQ
(2) Δ DEF ≅ Δ QRP
(3) Δ DEF ≅ Δ PQR
(4) Δ DEF ≅ Δ QPR

48. The perimeter of a trapezium is 104 cm, the lengths of its non-parallel sides are 18 cm and 22 cm, and its altitude is 16 cm. The area (in cm^2) of the trapezium is

(1) 1024

(2) 512

(3) 320

(4) 640

49. If each edge of a solid cube is increased by 150%, the percentage increase in the surface area is

(1) 525

(2) 625

(3) 150

(4) 225

50. The radii of the bases of two cylinders are in the ratio of 2 : 3 and their heights are in the ratio of 5 : 3. The ratio of their volumes is

(1) 7 : 6

(2) 4 : 9

(3) 20 : 27

(4) 10 : 9

51. One of the factors of

$$4x^2 + y^2 + 14x - 7y - 4xy + 12$$

is

(1) $2x + y + 4$

(2) $2x + y - 4$

(3) $2x - y + 3$

(4) $2x - y - 3$

48. किसी समलम्ब का परिमाप 104 सेमी है, उसकी दोनों असमान्तर भुजाओं की लम्बाइयाँ 18 सेमी तथा 22 सेमी हैं, तथा उसकी ऊँचाई 16 सेमी है । समलम्ब का क्षेत्रफल (सेमी^{2} में) है

(1) 1024

(2) 512

(3) 320

(4) 640

49. यदि किसी ठोस घन की प्रत्येक भुजा में 150% की वृद्धि की जाए, तो इसके पृष्ठीय क्षेत्रफल में हुई प्रतिशत वृद्धि है

(1) 525

(2) 625

(3) 150

(4) 225

50. दो बेलनों के आधारों की त्रिज्याओं में 2 : 3 का अनुपात है और उनकी ऊँचाइयों में 5 : 3 का अनुपात है । उनके आयतनों में अनुपात है

(1) 7 : 6

(2) 4 : 9

(3) 20 : 27

(4) 10 : 9

51. $4x^2 + y^2 + 14x - 7y - 4xy + 12$ के गुणनखंडों में से एक गुणनखंड है

(1) $2x + y + 4$

(2) $2x + y - 4$

(3) $2x - y + 3$

(4) $2x - y - 3$

52. What should be subtracted from $\frac{-5}{7}$ to get $\frac{-2}{3}$?

(1) $\frac{29}{21}$

(2) $\frac{-29}{21}$

(3) $\frac{1}{21}$

(4) $\frac{-1}{21}$

53. In standard form, 0·00001278 is expressed as $k \times 10^n$. The value of $(k + n)$ is

(1) 3·278

(2) – 3·722

(3) 4·722

(4) – 3·278

54. The least number which must be added to 893304 to obtain a perfect square is

(1) 1521

(2) 1612

(3) 945

(4) 1042

55. The value of $\sqrt[3]{-91125} - \sqrt[3]{512}$ is

(1) – 53

(2) 73

(3) – 37

(4) 42

56. The values of y for which the 4-digit number 51y3 is divisible by 9 is

(1) 2 or 3

(2) 0 or 3

(3) 3 or 9

(4) 0 or 9

52. $\frac{-5}{7}$ में से क्या घटाया जाए कि $\frac{-2}{3}$ प्राप्त हो ?

(1) $\frac{29}{21}$

(2) $\frac{-29}{21}$

(3) $\frac{1}{21}$

(4) $\frac{-1}{21}$

53. 0·00001278 को मानक रूप में $k \times 10^n$ द्वारा व्यक्त किया जाता है। $(k + n)$ का मान है

(1) 3·278

(2) – 3·722

(3) 4·722

(4) – 3·278

54. वह सबसे छोटी संख्या जिसे 893304 में जोड़ने पर एक पूर्ण वर्ग प्राप्त हो, निम्न है :

(1) 1521

(2) 1612

(3) 945

(4) 1042

55. $\sqrt[3]{-91125} - \sqrt[3]{512}$ का मान है

(1) – 53

(2) 73

(3) – 37

(4) 42

56. y के मान जिससे 4-अंकों वाली संख्या 51y3, 9 से विभाज्य हो, निम्न हैं :

(1) 2 या 3

(2) 0 या 3

(3) 3 या 9

(4) 0 या 9

57. In the product $(x^2 - 2)(1 - 3x + 2x^2)$ the sum of coefficients of x^2 and x is

(1) 5
(2) 6
(3) 2
(4) 3

58. The scale of a map is $1 : 3 \times 10^6$. Two cities are 9 cm apart on the map. The actual distance (in km) between the cities is

(1) 180
(2) 360
(3) 135
(4) 270

59. The value of a machine which was purchased two years ago, depreciates at 12% per annum. If its present value is ₹ 9,680, for how much was it purchased ?

(1) ₹ 12,142·60
(2) ₹ 12,500
(3) ₹ 10,200
(4) ₹ 11,350·50

60. As per NCF 2005, the goal of mathematics teaching in school curriculum is that children learn "Important Mathematics". Important Mathematics implies

(1) understanding appropriate use of learnt mathematical techniques.
(2) verifying geometrical theorems in Maths Lab.
(3) knowing mathematical procedures and algorithms.
(4) solving mathematical games and puzzles.

57. गुणनफल $(x^2 - 2)(1 - 3x + 2x^2)$ में x^2 और x
गुणाकों का योगफल है

(1) 5
(2) 6
(3) 2
(4) 3

58. एक मानचित्र का पैमाना (scale) $1 : 3 \times 10^6$ है
मानचित्र में दो नगर 9 सेमी की दूरी पर हैं । नगरों
बीच वास्तविक दूरी (किमी में) है

(1) 180
(2) 360
(3) 135
(4) 270

59. दो वर्ष पहले खरीदी गई किसी मशीन के मूल्य
12% वार्षिक दर से अवमूल्यन होता है । यदि इस
वर्तमान मूल्य ₹ 9,680 है, तो इसका क्रय मूल्य कि
था ?

(1) ₹ 12,142·60
(2) ₹ 12,500
(3) ₹ 10,200
(4) ₹ 11,350·50

60. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एन.सी.एफ.) 2005
अनुसार, विद्यालय पाठ्यचर्या में गणित के अध्यापन
लक्ष्य होना चाहिए कि बच्चे "प्रभावशाली गणि
सीखें । प्रभावशाली गणित का अर्थ है

(1) सीखी गई गणितीय तकनीकों को समझ कर उन
विनियोजित (उचित) उपयोग करना ।
(2) गणित की प्रयोगशाला में ज्यामितीय प्रमेयों
जाँच करना ।
(3) गणितीय कार्यपद्धतियों और परिकलन प्रक्रिया
(ऐल्गोरिथ्म) का ज्ञान ।
(4) गणितीय खेलों और पहेलियों को हल करना ।

61. An object is vibrating at 5000 Hz. The time period of the sound produced is

(1) 0·005 s

(2) 0·0002 s

(3) 0·5 s

(4) 0·02 s

61. कोई वस्तु 5000 Hz पर कम्पन कर रही है । उत्पन्न ध्वनि का आवर्त काल है

(1) 0·005 s

(2) 0·0002 s

(3) 0·5 s

(4) 0·02 s

62. Consider the following terms :

A. Lightning

B. Landslide

C. Thundering

D. Tsunami

E. Floods

Earthquakes can cause

(1) B, D and E

(2) A, B and C

(3) B only

(4) B and E

62. निम्नलिखित पदों पर विचार कीजिए :

A. तड़ित

B. भूस्खलन

C. गर्जन

D. सुनामी

E. बाढ़

भूकम्प से हो सकता है

(1) B, D और E

(2) A, B और C

(3) केवल B

(4) B और E

63. Select the correct statement regarding rods and cones in the human eye :

(1) Cones are sensitive to dim light.

(2) Cones are sensitive to bright light.

(3) Rods can sense colour.

(4) Rods are sensitive to bright light.

63. मानव नेत्र में शलाकाओं और शंकुओं के विषय में सही कथन का चयन कीजिए :

(1) शंकु मंद प्रकाश के लिए सुग्राही होते हैं ।

(2) शंकु तीव्र प्रकाश के लिए सुग्राही होते हैं ।

(3) शलाकाएँ वर्णों (रंगों) की अनुभूति कर सकती हैं ।

(4) शलाकाएँ तीव्र प्रकाश के लिए सुग्राही होती हैं ।

64. Which one of the following planets has ***no*** natural satellite of its own ?

(1) Uranus

(2) Venus

(3) Jupiter

(4) Mars

64. निम्नलिखित ग्रहों में से किसका अपना कोई प्राकृतिक उपग्रह ***नहीं*** है ?

(1) यूरेनस

(2) शुक्र

(3) बृहस्पति

(4) मंगल

65. 'Good science education' should fulfil some basic validity. Which one of the following validities is most appropriately fulfilled by the concept of 'shadow formation' in class VI syllabus at upper primary level ?

(1) Process

(2) Environmental

(3) Content

(4) Cognitive

66. A teacher frames a learning objective as – "Making a device using simple electric circuit." This learning objective is matching with which cognitive process ?

(1) Understanding

(2) Analysing

(3) Remembering

(4) Creating

67. Which one of the following statements about scientific knowledge would you ***not*** agree with ?

(1) Scientific knowledge is absolute, certain and eternal.

(2) Scientific knowledge is socially and culturally embedded.

(3) Scientific knowledge is theory laden.

(4) Development of scientific knowledge involves imagination and creativity.

68. Which one of the following is the most appropriate technique of assessment of attitude and values development among students by science education ?

(1) Paper-pencil test

(2) Check-list

(3) Rating scale

(4) Observation

65. 'अच्छी विज्ञान शिक्षा' को कुछ आधारभूत वैधता को पूरा करना चाहिए । उच्च प्राथमिक स्तर पर कक्षा VI के पाठ्यक्रम में 'छाया बनने' के सम्प्रत्यय द्वारा निम्नलिखित में से कौन-सी वैधता का सर्वाधिक औचित्य से पालन होता है ?

(1) प्रक्रिया

(2) परिवेशीय

(3) विषय-वस्तु

(4) संज्ञानात्मक

66. एक शिक्षक किसी अधिगम उद्देश्य को इस प्रकार बनाता है – "सरल विद्युत् परिपथ का उपयोग करके किसी युक्ति का निर्माण करना ।" यह अधिगम उद्देश्य नीचे दिए किस संज्ञानात्मक प्रक्रमण से सुमेलन करता है ?

(1) समझ

(2) विश्लेषण

(3) स्मरण

(4) सर्जना

67. वैज्ञानिक ज्ञान के बारे में निम्नलिखित में से किस कथन से आप सहमत ***नहीं*** होंगे ?

(1) वैज्ञानिक ज्ञान निरपेक्ष, निश्चित और शाश्वत है ।

(2) वैज्ञानिक ज्ञान सामाजिक एवं सांस्कृतिक रूप से अंत:स्थापित है ।

(3) वैज्ञानिक ज्ञान सिद्धान्तों से निकलता है ।

(4) वैज्ञानिक ज्ञान के विकास में कल्पना शक्ति और सृजनात्मकता सम्मिलित होती है ।

68. विज्ञान शिक्षा द्वारा छात्रों में अभिव्यक्तियों एवं मूल्यों के विकास के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी तकनीक सबसे अधिक उपयुक्त होगी ?

(1) कागज़-पेन्सिल परीक्षण

(2) जाँच-सूची (चैक-लिस्ट)

(3) रेटिंग स्केल

(4) अवलोकन

69. Consider the following edible plants :

A. Banana
B. Brinjal
C. Lady's finger
D. Pumpkin

Select from these a pair of plants which has two or more than two edible parts :

(1) C and D
(2) A and D
(3) A and B
(4) B and C

70. Which one of the following sets is the combination of organs of human digestive system that do ***not*** carry out any digestive function ?

(1) Oesophagus, large intestine, rectum
(2) Buccal cavity, large intestine, rectum
(3) Buccal cavity, oesophagus, rectum
(4) Buccal cavity, oesophagus, large intestine

71. Study the following statements about villi (singular villus) :

A. They have very thin walls.
B. They are finger-like projections.
C. They have a network of thin and small blood vessels close to the surface.
D. They have small pores through which food can easily pass.

Identify the statements which give the characteristics that enable the villi to absorb the digested food.

(1) C and D only
(2) A, B and C
(3) A and B only
(4) B and D only

72. Select from the following a set of ruminants :

(1) Buffalo, cow, deer
(2) Buffalo, cow, dog
(3) Cow, deer, dog
(4) Cat, buffalo, deer

69. निम्नलिखित खाने-योग्य पौधों पर विचार कीजिए :

A. केला
B. बैंगन
C. भिण्डी
D. कद्दू (काशीफल)

इनमें से पौधों का ऐसा युगल चुनिए जिनमें दो या दो से अधिक खाने-योग्य भाग होते हैं :

(1) C और D
(2) A और D
(3) A और B
(4) B और C

70. निम्नलिखित में से मानव पाचन तंत्र के भागों के संयोजन का वह कौन-सा समुच्चय है जो कोई पाचन कार्य ***नहीं*** करता ?

(1) ग्रसिका, बृहदांत्र, मलाशय
(2) मुख गुहिका, बृहदांत्र, मलाशय
(3) मुख गुहिका, ग्रसिका, मलाशय
(4) मुख गुहिका, ग्रसिका, बृहदांत्र

71. दीर्घरोम के बारे में निम्नलिखित कथनों का अध्ययन कीजिए :

A. इनकी अत्यधिक पतली भित्तियाँ होती हैं ।
B. ये अंगुली के समान उभरी हुई संरचनाएँ होती हैं ।
C. इनमें सूक्ष्म रुधिर वाहिकाओं का जाल फैला रहता है जो सतह के निकट होता है ।
D. इनमें महीन छिद्र होते हैं जिनसे भोजन सरलता से गुज़र सकता है ।

उन कथनों को पहचानिए जो दीर्घरोम को पाचित भोजन को अवशोषित करने योग्य बनाने वाले लक्षण प्रदान करते हैं ।

(1) केवल C और D
(2) A, B और C
(3) केवल A और B
(4) केवल B और D

72. निम्नलिखित जन्तुओं में से रोमन्थी (रूमिनैन्ट) जन्तुओं का समुच्चय चुनिए :

(1) भैंस, गाय, हिरन
(2) भैंस, गाय, कुत्ता
(3) गाय, हिरन, कुत्ता
(4) बिल्ली, भैंस, हिरन

73. Sometimes after doing physical work we get muscle cramps. This results due to

(1) non-conversion of glucose to pyruvate.
(2) non-conversion of glucose to lactic acid.
(3) conversion of pyruvate to lactic acid.
(4) conversion of pyruvate to alcohol.

74. Which one of the following shows the correct sequence of the path of urine in the human excretory system ?

(1) Kidney → Urinary bladder → Ureter → Urethra
(2) Kidney → Urinary bladder → Urethra → Ureter
(3) Kidney → Urethra → Urinary bladder → Ureter
(4) Kidney → Ureter → Urinary bladder → Urethra

75. A bus covers the first 10 km of its journey at an average speed of 40 km/h and the remaining 45 km at an average speed of 60 km/h. The average speed of the bus for its total journey is

(1) 52·5 km/h
(2) 50 km/h
(3) 57·5 km/h
(4) 55 km/h

76. Which one of the following can be used to form a virtual and magnified image of an object ?

(1) Both convex mirror and convex lens
(2) Both concave mirror and convex lens
(3) Concave lens only
(4) Convex lens only

77. Polio is caused by a

(1) Protozoa
(2) Virus
(3) Bacteria
(4) Fungi

73. कभी-कभी शारीरिक कार्य करने के पश्चात् हमारी पेशि में क्रैम्प आते (मरोड़/खिंचाव उत्पन्न हो जाते) हैं । होने का कारण है

(1) ग्लूकोस का पाइरुवेट में परिवर्तित न होना ।
(2) ग्लूकोस का लैक्टिक अम्ल में परिवर्तित न होन
(3) पाइरुवेट का लैक्टिक अम्ल में परिवर्तित होना
(4) पाइरुवेट का ऐल्कोहॉल में परिवर्तित होना ।

74. निम्नलिखित में से किसमें मानव उत्सर्जन तंत्र में मू मार्ग को सही क्रम में दर्शाया गया है ?

(1) वृक्क → मूत्राशय → मूत्रवाहिनी → मूत्रमार्ग
(2) वृक्क → मूत्राशय → मूत्रमार्ग → मूत्रवाहिनी
(3) वृक्क → मूत्रमार्ग → मूत्राशय → मूत्रवाहिनी
(4) वृक्क → मूत्रवाहिनी → मूत्राशय → मूत्रमार्ग

75. कोई बस अपनी यात्रा की पहली 10 km दूरी 40 k की औसत चाल से तथा शेष 45 km दूरी 60 k की औसत चाल से तय करती है । बस की संपूर्ण की औसत चाल है

(1) 52·5 km/h
(2) 50 km/h
(3) 57·5 km/h
(4) 55 km/h

76. किसी वस्तु का आभासी और विवर्धित छवि बन लिए निम्नलिखित में से किसका उपयोग किय सकता है ?

(1) उत्तल दर्पण और उत्तल लेंस दोनों
(2) अवतल दर्पण और उत्तल लेंस दोनों
(3) केवल अवतल लेंस
(4) केवल उत्तल लेंस

77. पोलियो का कारण है

(1) प्रोटोज़ोआ
(2) विषाणु (वायरस)
(3) बैक्टीरिया
(4) फफूंद

78. A class VIII student makes the statement : "We live inside the Earth and it is round. That's why Columbus's ship returned to the starting point." How is the science teacher of class VIII best advised to react ?

(1) Challenge the child's idea by presenting pictures taken from the space and helping her in understanding how large the radius of the Earth is.

(2) Explain that although the Earth is round like a ball yet it appears circular like a plate.

(3) Accept the statement as it indicates the child's idea and needs to be respected.

(4) Reject the statement and tell the child that it is like a globe and we live on the surface of the round Earth.

79. Which one among the following is ***not*** a desirable aim of science education at upper primary level ?

(1) To know the facts and principles of science and its applications

(2) To gain the knowledge available through memorising the content and process of science

(3) To imbibe the values of honesty, integrity and cooperation

(4) To nurture the natural curiosity, aesthetic sense and creativity in science and technology

80. Which one among the following questions would be an 'open-ended question' ?

(1) Explain why we always see the same side of the moon.

(2) Suppose the moon emits light of its own, would it still have phases ?

(3) Meteors are not visible during the daytime. Explain the reason.

(4) Why does the moon change its shape daily ?

78. कक्षा VIII के किसी विद्यार्थी का यह कथन है, "हम पृथ्वी में रहते हैं और यह गोल है और यही कारण है कि कोलम्बस का जहाज़ अपने आरम्भिक बिन्दु पर लौट आया ।" कक्षा VIII के विज्ञान शिक्षक के लिए इस पर प्रतिक्रिया के लिए सर्वोत्तम सलाह क्या होगी ?

(1) अन्तरिक्ष से लिए गए चित्रों को प्रस्तुत करके बच्चे की संकल्पना को चुनौती दीजिए और उसे यह समझने में सहायता कीजिए कि पृथ्वी की त्रिज्या कितनी अधिक बड़ी है ।

(2) उसे यह स्पष्ट कीजिए कि यद्यपि पृथ्वी गेंद की भाँति गोल है परन्तु यह तश्तरी (प्लेट) की भाँति वृत्ताकार प्रतीत होती है ।

(3) इस कथन को स्वीकार कर लिया जाए, क्योंकि यह बच्चे की संकल्पना को इंगित करता है, जिसे आदर दिया जाना चाहिए ।

(4) इस कथन का निराकरण करिए और बच्चे से कहिए कि पृथ्वी ग्लोब की भाँति है और हम गोल पृथ्वी की सतह पर रहते हैं ।

79. निम्नलिखित में से कौन-सा उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण का वांछित उद्देश्य ***नहीं*** है ?

(1) विज्ञान के तथ्यों और सिद्धान्तों एवं इसके अनुप्रयोगों को जानना

(2) विज्ञान की प्रक्रियाओं और विषय-वस्तुओं को याद करके उपलब्ध ज्ञान प्राप्त करना

(3) ईमानदारी, सत्यनिष्ठा और सहयोग के मूल्यों को आत्मसात् करना

(4) प्राकृतिक जिज्ञासा, सौन्दर्यपरकता की अनुभूति तथा विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी में सृजनात्मकता का पोषण

80. निम्नलिखित प्रश्नों में से कौन-सा 'मुक्त-अन्त वाला प्रश्न' है ?

(1) व्याख्या कीजिए कि हम सदैव चन्द्रमा का एक ही पक्ष (पार्श्व) क्यों देखते हैं ।

(2) मान लीजिए, यदि चन्द्रमा अपना स्वयं का प्रकाश उत्सर्जित करता, तो क्या तब भी इसकी कलाएँ होतीं ?

(3) दिन के समय उल्काएँ दिखाई नहीं देती । कारण सहित व्याख्या कीजिए ।

(4) चन्द्रमा अपनी आकृति प्रतिदिन क्यों बदलता है ?

81. Which one among the following situations gives the learners the best opportunity to 'discover knowledge' ?

(1) Students being instructed through 'team teaching' on 'materials of daily use'

(2) Students being first shown the demonstration of 'Archimedes Principle' followed by a detailed explanation

(3) Students labelling the given materials as 'conductors' and 'non-conductors' by placing them in a self-assembled closed electric circuit

(4) Students undergoing an elaborate and detailed session of 'programmed instruction' on the topic 'components of food'

82. I put one ear on a steel railroad track.

A. I am able to hear the approaching train sooner through the track than through the air.

B. Sound travels faster through steel as compared to air.

C. Sound travels faster through solids as compared to gases.

Of the above three statements, identify which ones are observations and which are inferences.

(1) B is an observation and A and C are inferences.

(2) C is an observation and A and B are inferences.

(3) A and B are observations and C is an inference.

(4) A is an observation and B and C are inferences.

83. Describing the relationship between the distance travelled by a ball that is rolled on the inclined plane and the angle of the plane by constructing a graph is an example of

(1) Hypothesizing

(2) Predicting

(3) Interpreting

(4) Communicating

81. निम्नलिखित में से कौन-सी परिस्थिति शिक्षार्थियों को 'ज्ञान की खोज' के लिए सर्वोत्तम अवसर प्रदान करती है ?

(1) विद्यार्थियों को 'टीम शिक्षण' द्वारा 'दैनिक उपयोग की सामग्रियों' के विषय में शिक्षा दी जा रही है

(2) विद्यार्थियों को पहले 'आर्किमिडीज़ के सिद्धान्त' का निदर्शन दिखाया गया है और फिर विस्तृत व्याख्या की गई है

(3) विद्यार्थी दी गई सामग्रियों को स्वयं बनाए, बन्द विद्युत परिपथ में रखकर उन पर 'चालक' और 'अचालक' (विद्युतरोधी) के लेबल लगा रहे हैं

(4) विद्यार्थी 'भोजन के अवयव' विषय पर 'प्रोग्राम इन्स्ट्रक्शन' के सुपरिष्कृत और विस्तृत सत्र में भाग ले रहे हैं

82. मैं अपना एक कान स्टील की रेल की पटरी पर रखता हूँ ।

A. मैं आने वाली ट्रेन की ध्वनि वायु की तुलना में रेल की पटरी द्वारा शीघ्र सुन लेता हूँ ।

B. वायु की तुलना में ध्वनि स्टील में अधिक चाल से गमन करती है ।

C. गैसों की तुलना में ध्वनि ठोसों में अधिक चाल से गमन करती है ।

उपर्युक्त तीन कथनों में से यह पहचानिए कि इनमें से कौन-से प्रेक्षण हैं और कौन-से निष्कर्ष हैं ।

(1) B प्रेक्षण है तथा A और C निष्कर्ष हैं ।

(2) C प्रेक्षण है तथा A और B निष्कर्ष हैं ।

(3) A और B प्रेक्षण हैं तथा C निष्कर्ष है ।

(4) A प्रेक्षण है तथा B और C निष्कर्ष हैं ।

83. किसी आनत (तिरछे) समतल पर, एक गेंद के द्वारा लुढ़कते हुए तय की गई दूरी और उस आनत (तिरछे) समतल के कोण के बीच के सम्बन्ध को एक ग्राफ़ बनाकर दिखाया गया है । यह निम्नलिखित में से किसका उदाहरण है ?

(1) परिकल्पना करना

(2) अनुमान लगाना

(3) निर्वचन/व्याख्या करना

(4) सम्प्रेषित करना

84. The common characteristic properties of plastics are

(1) durable, good conductor of electricity, non-reactive

(2) good conductor of heat, light in weight, good conductor of electricity

(3) durable, light in weight, non-reactive

(4) durable, good conductor of heat, non-reactive

85. Consider the following statements about biodiversity :

A. It refers to the total number of individuals of a particular species living in an area.

B. It refers to only the flora and fauna of a particular species in a given area.

C. It refers to the various (variety of) species of flora and fauna present in an area.

D. It is an artificially protected area for animals.

The true statement(s) about biodiversity is/are

(1) A, B and C

(2) A, C and D

(3) A and B only

(4) C only

86. Consider the following terms related to cells :

A. Chromosome

B. Gene

C. Nucleolus

D. Ribosome

Out of these, the parts of nucleus of a cell are

(1) C and D only

(2) A, B and C

(3) A and C only

(4) B and C only

84. प्लास्टिक के सामान्य विशिष्ट गुण हैं

(1) टिकाऊ, विद्युत् के सुचालक, अन-अभिक्रियाशील

(2) ऊष्मा के सुचालक, वज़न में हलके, विद्युत् के सुचालक

(3) टिकाऊ, वज़न में हलके, अन-अभिक्रियाशील

(4) टिकाऊ, ऊष्मा के सुचालक, अन-अभिक्रियाशील

85. जैव-विविधता के सन्दर्भ में निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

A. यह किसी क्षेत्र में पाई जाने वाली किसी विशेष स्पीशीज़ के व्यक्तियों की कुल संख्या का उल्लेख करती है ।

B. यह किसी दिए गए क्षेत्र के केवल पादपजात और प्राणिजात की किसी विशेष स्पीशीज़ का उल्लेख करती है ।

C. यह किसी दिए गए क्षेत्र के पादपजात और प्राणिजात की विभिन्न (विविध) स्पीशीज़ का उल्लेख करती है ।

D. यह जानवरों के लिए कृत्रिम रूप से बनाया गया एक संरक्षित क्षेत्र है ।

जैव-विविधता के सन्दर्भ में सही कथन है/हैं

(1) A, B और C

(2) A, C और D

(3) केवल A और B

(4) केवल C

86. कोशिकाओं से सम्बन्धित निम्नलिखित पदों पर विचार कीजिए :

A. क्रोमोसोम (गुणसूत्र)

B. जीन

C. न्यूक्लिओलस (केन्द्रिका)

D. राइबोसोम

इनमें से किसी कोशिका के केन्द्रक के भाग हैं

(1) केवल C और D

(2) A, B और C

(3) केवल A और C

(4) केवल B और C

87. In human beings, the correct sequence of the events during reproduction is

(1) zygote, gamete formation, fertilisation, embryo

(2) gamete formation, zygote, fertilisation, embryo

(3) gamete formation, fertilisation, embryo, zygote

(4) gamete formation, fertilisation, zygote, embryo

88. Which one of the following elements must be available in sufficient quantity in the water of a pond in at tadpoles are growing ?

(1) Oxygen

(2) Nitrogen

(3) Chlorine

(4) Iodine

89. An object of mass 6 kg is sliding on a frictionless horizontal surface with a uniform speed of 3 m/s. The force required to keep the object moving at the same speed along the same straight line is

(1) 27 newtons

(2) 54 newtons

(3) zero newton

(4) 18 newtons

90. Tartaric acid is found in

A. Lemons

B. Amla

C. Unripe mangoes

D. Grapes

(1) A and B

(2) C and D

(3) A and C

(4) B and C

87. मानवों में जनन की अवधि की घटनाओं का सही क्रम

(1) युग्मनज, युग्मक बनना, निषेचन, भ्रूण

(2) युग्मक बनना, युग्मनज, निषेचन, भ्रूण

(3) युग्मक बनना, निषेचन, भ्रूण, युग्मनज

(4) युग्मक बनना, निषेचन, युग्मनज, भ्रूण

88. जिस तालाब के जल में टैडपोल वृद्धि कर रहे हैं उस ज में निम्नलिखित में से किस तत्त्व की पर्याप्त मा उपलब्ध होनी चाहिए ?

(1) ऑक्सीजन

(2) नाइट्रोजन

(3) क्लोरीन

(4) आयोडीन

89. कोई 6 kg द्रव्यमान का पिण्ड किसी घर्षणरहित क्षैति पृष्ठ पर 3 m/s की एकसमान चाल से फिसल रहा है इस पिण्ड को इसी चाल से इसी सरल रेखा के अनुदि गति कराने के लिए आवश्यक बल है

(1) 27 न्यूटन

(2) 54 न्यूटन

(3) शून्य न्यूटन

(4) 18 न्यूटन

90. टार्टरिक अम्ल पाया जाता है

A. नींबूओं में

B. आँवला में

C. कच्चे आमों में

D. अंगूरों में

(1) A और B

(2) C और D

(3) A और C

(4) B और C

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/Social Science).	***परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग II (गणित व विज्ञान) या भाग III (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान) से करने हैं ।***

PART III / भाग III

SOCIAL STUDIES / SOCIAL SCIENCE (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान)

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

31. Which one of the following is ***not*** a component of maps ?

(1) Size
(2) Symbols
(3) Distance
(4) Direction

32. What is the angle of inclination of the Earth's axis with its orbit plane ?

(1) $23\frac{1}{2}°$
(2) 45°
(3) $66\frac{1}{2}°$
(4) 90°

33. The 'Janpad Panchayat' has

(1) many Zila Parishads under it.
(2) many Municipal wards under it.
(3) many Gram Sabhas under it.
(4) many Gram Panchayats under it.

34. Consider the following two statements, A and B, on 'Social advertisements' and choose the correct answer :

A. Social advertisements are those advertisements that have larger message for the society.

B. Social advertisements are made only by the State.

(1) Both A and B are false
(2) Both A and B are true
(3) A is true and B is false
(4) A is false and B is true

*निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

31. निम्नलिखित में से मानचित्रों का कौन-सा एक घटक ***नहीं*** है ?

(1) आकार
(2) प्रतीक
(3) दूरी
(4) दिशा

32. अपने कक्षीय समतल पर पृथ्वी के अक्ष का झुकाव (आनति) कोण क्या है ?

(1) $23\frac{1}{2}°$
(2) 45°
(3) $66\frac{1}{2}°$
(4) 90°

33. 'जनपद पंचायत' के अन्तर्गत

(1) कई ज़िला परिषद् होते हैं ।
(2) कई नगरपालिका वार्ड होते हैं ।
(3) कई ग्राम सभाएँ होती हैं ।
(4) कई ग्राम पंचायतें होती हैं ।

34. 'सामाजिक विज्ञापनों' पर निम्नलिखित दो कथनों, A और B, पर विचार कीजिए और सही उत्तर का चयन कीजिए :

A. सामाजिक विज्ञापन वे विज्ञापन हैं जो समाज के लिए विस्तृत स्तर पर संदेश का प्रसारण करते हैं ।

B. सामाजिक विज्ञापन केवल सरकार (राज्य) द्वारा प्रस्तुत किए जाते हैं ।

(1) A और B दोनों ग़लत हैं
(2) A और B दोनों सही हैं
(3) A सही है और B ग़लत है
(4) A ग़लत है और B सही है

35. Which one of the following states of India is popular for the 'Kalamkari print' ?

(1) Tamil Nadu

(2) Karnataka

(3) Andhra Pradesh

(4) Punjab

36. Which one of the following tribal groups is mainly confined to Uttarakhand ?

(1) Gonds

(2) Mala Irular

(3) Bhil

(4) Bhotia

37. Who among the following rulers were best known for controlling the 'Silk Route' around 2000 years ago ?

(1) Kushanas

(2) Pandayas

(3) Cheras

(4) Cholas

38. Under 'Subsidiary Alliance', the East India Company forced the Indian rulers of the states to

(1) have their independent armed forces, not get protection by the Company, but still pay towards its maintenance.

(2) not have their independent armed forces, get protection by the Company, without any payment towards its maintenance.

(3) have their independent armed forces, as well as get protection by the Company and pay towards its maintenance.

(4) not have their independent armed forces, but only get protection by the Company and pay towards its maintenance.

35. भारत का निम्नलिखित में से कौन-सा राज्य 'कलमक छापे' के लिए लोकप्रिय है ?

(1) तमिल नाडु

(2) कर्नाटक

(3) आंध्र प्रदेश

(4) पंजाब

36. निम्नलिखित जनजातीय समूहों में से कौन-सा मुख्य उत्तराखंड में संकेन्द्रित है ?

(1) गोंड

(2) माला इरूलर

(3) भील

(4) भोटिया

37. लगभग 2000 वर्ष पूर्व निम्नलिखित में से कौन-से शास 'रेशम मार्ग' पर नियंत्रण रखने के लिए सर्वाधिक प्रसि थे ?

(1) कुषाण

(2) पाण्डय

(3) चेर

(4) चोल

38. 'सहायक सन्धि' के अन्तर्गत, ईस्ट इण्डिया कम्पनी राज्यों के भारतीय शासकों को बाध्य किया

(1) वे अपनी स्वतंत्र सैनिक शक्ति रखेंगे, कम्पन द्वारा सुरक्षा प्रदान नहीं होगी, परन्तु फिर भी इसके रख-रखाव का खर्चा उन्हें वहन करना होगा ।

(2) वे अपनी स्वतंत्र सैनिक शक्ति नहीं रखेंगे, बिन किसी रख-रखाव के खर्चे के वे कम्पनी द्वा सुरक्षा प्राप्त करेंगे ।

(3) वे अपनी स्वतंत्र सैनिक शक्ति रखेंगे औ साथ-साथ उन्हें कम्पनी द्वारा सुरक्षा दी जाएगी औ इसके रख-रखाव का खर्चा उन्हें वहन कर होगा ।

(4) उनकी कोई अपनी स्वतंत्र सैनिक शक्ति नहीं होगी परन्तु केवल कम्पनी द्वारा सुरक्षा प्राप्त कर सकें और इसके रख-रखाव का खर्चा उन्हें वहन कर होगा ।

39. Which one of the following is ***not*** a fact about Ahom ?

(1) The Ahom state was divided into clans called Paiks.

(2) The Ahom society was very sophisticated.

(3) The state of Ahom was created by suppressing the older political system of the Bhuiyans.

(4) The Ahom state depended upon forced labour.

40. The term, Hagiography refers to

(1) writing of a saint's biography

(2) writing of a saint's autobiography

(3) writing of a ruler's biography

(4) writing of a ruler's autobiography

41. Which one of the following is a type of tropical grasslands ?

(1) Savanna

(2) Steppe

(3) Down

(4) Pampas

42. Consider the following two statements, A and B, about food security and choose the correct answer :

A. The ultimate aim of agricultural development is to increase food security.

B. Food security refers to the existence of availability of food to all people in the times of natural calamities, when there occurs a shortage of food.

(1) Both A and B are true

(2) Both A and B are false

(3) A is true and B is false

(4) A is false and B is true

39. अहोम के विषय में निम्नलिखित में से कौन-सा एक तथ्य ***नहीं*** है ?

(1) अहोम राज्य कुलों में विभाजित था, जिन्हें पाइक कहा जाता था ।

(2) अहोम समाज बहुत ही परिष्कृत था ।

(3) भुइयाँ लोगों की पुरानी राजनीतिक व्यवस्था का दमन करके अहोम राज्य की स्थापना की गई ।

(4) अहोम राज्य बेगार पर निर्भर था ।

40. हैगियोग्राफ़ी सम्बन्धित है

(1) सन्त के जीवनी लेखन से

(2) सन्त के आत्मकथा लेखन से

(3) शासक के जीवनी लेखन से

(4) शासक के आत्मकथा लेखन से

41. निम्नलिखित में से कौन-सा एक उष्णकटिबंधीय घासस्थल है ?

(1) सवाना

(2) स्टेपी

(3) डाउन

(4) पम्पास

42. खाद्य सुरक्षा के विषय में निम्नलिखित दो कथनों, A और B, पर विचार कीजिए और सही उत्तर का चयन कीजिए :

A. कृषि के विकास का चरम लक्ष्य खाद्य सुरक्षा को बढ़ाना है ।

B. खाद्य सुरक्षा से अभिप्राय है प्राकृतिक आपदाओं के दौरान जब खाद्य सामग्री की कमी होती है तब सभी लोगों को खाद्य सामग्री उपलब्ध कराना ।

(1) A और B दोनों सही हैं

(2) A और B दोनों ग़लत हैं

(3) A सही है और B ग़लत है

(4) A ग़लत है और B सही है

43. Which one of the following is ***not*** considered as a fossil fuel ?

(1) Petroleum

(2) Natural gas

(3) Firewood

(4) Coal

44. Which one of the following may cause tremendous destruction only on the coastal areas ?

(1) Tsunami

(2) Volcano

(3) Tides

(4) Earthquake

45. The innermost layer of the Earth is mainly made up of

(1) Silica and Iron

(2) Nickel and Alumina

(3) Silica and Alumina

(4) Nickel and Iron

46. Which one of the following features is a result of depositional work of a river ?

(1) Meanders

(2) Ox-bow lake

(3) Waterfall

(4) Flood plain

47. During an earthquake at what measurement on the Richter scale do things begin to fall ?

(1) 6·0 or higher

(2) Over 7·0

(3) 2·0

(4) Over 5·0

43. निम्नलिखित में से किस एक को जीवाश्मी ईंधन माना जाता है ?

(1) पेट्रोलियम

(2) प्राकृतिक गैस

(3) जलाऊ लकड़ी

(4) कोयला

44. निम्नलिखित में से कौन-सा एक केवल तटीय क्षेत्रों अत्यधिक विनाश कर सकता है ?

(1) सुनामी

(2) ज्वालामुखी

(3) ज्वार-भाटा

(4) भूकम्प

45. पृथ्वी की सबसे आन्तरिक परत मुख्यत: बनी है

(1) सिलिका एवं लोहे से

(2) निकल एवं ऐलुमिना से

(3) सिलिका एवं ऐलुमिना से

(4) निकल एवं लोहे से

46. निम्नलिखित में से कौन-सी एक आकृति नदी के निक्षेपण कार्य का परिणाम है ?

(1) विसर्प

(2) चाप झील

(3) जलप्रपात

(4) बाढ़कृत मैदान

47. किसी भूकम्प के दौरान रिक्टर स्केल की किस तीव्रता पर वस्तुएँ गिरने लगती हैं ?

(1) 6·0 या उससे अधिक

(2) 7·0 से अधिक

(3) 2·0

(4) 5·0 से अधिक

48. Which one of the following was introduced with the coming of British art in India during the colonial period ?

(1) Mural art

(2) Oil painting

(3) Perspective

(4) Miniatures

49. Around 2000 years ago, Varanasi was a famous craft centre where Shrenis were

(1) Buddhist monasteries.

(2) associations of craftspersons and merchants.

(3) iron ploughshares used for agricultural production.

(4) coins that have designs punched on to the metal.

50. Consider the following two statements, A and B, on manuscripts and inscriptions and choose the correct answer :

A. Manuscripts were usually written on palm leaf or on the specially prepared bark of a tree known as birch.

B. Inscriptions were written on relatively hard surfaces like stone and metal.

(1) Both A and B are true

(2) Both A and B are false

(3) A is true and B is false

(4) A is false and B is true

51. Which one of the following was the language of administration under the Delhi Sultans ?

(1) Persian

(2) Hindi

(3) Arabic

(4) Urdu

48. औपनिवेशिक काल के दौरान भारत में ब्रिटिश कला के आने के साथ निम्नलिखित में से किस एक का चलन प्रारम्भ हुआ था ?

(1) भित्ति कला

(2) तैल चित्र

(3) परिप्रेक्ष्य विधि

(4) लघुचित्र

49. लगभग 2000 वर्ष पहले वाराणसी एक प्रसिद्ध शिल्प केन्द्र था जहाँ श्रेणी थे

(1) बौद्ध मठ ।

(2) शिल्पकारों और व्यापारियों के संघ ।

(3) कृषि उत्पादन के लिए प्रयुक्त लोहे के हलों के फाल ।

(4) धातु के सिक्के जिन पर आकृतियाँ बनाई जाती थीं ।

50. पाण्डुलिपियों और अभिलेखों पर निम्नलिखित दो कथनों, A और B, पर विचार कीजिए और सही उत्तर का चयन कीजिए :

A. पाण्डुलिपियाँ प्राय: ताड़पत्रों अथवा भूर्ज नामक वृक्ष की छाल से विशेष तरीके से तैयार भोजपत्र पर लिखी जाती थीं ।

B. अभिलेख पत्थर तथा धातु जैसी अपेक्षाकृत कठोर सतहों पर उत्कीर्ण किए जाते थे ।

(1) A और B दोनों सही हैं

(2) A और B दोनों ग़लत हैं

(3) A सही है और B ग़लत है

(4) A ग़लत है और B सही है

51. दिल्ली के सुल्तानों के शासन काल में निम्नलिखित में से कौन-सी एक प्रशासनिक भाषा थी ?

(1) फ़ारसी

(2) हिन्दी

(3) अरबी

(4) उर्दू

52. In Buddhism, Bodhisattvas were
(1) Persons who attained enlightenment.
(2) Chinese Buddhist pilgrims.
(3) Buddhist scholars.
(4) Statues of Buddha.

53. Which one of the following was ***not*** the condition to become a member of a *Sabha* in the Chola Empire ?
(1) They should be between 25 and 70 years of age.
(2) They should have their own homes.
(3) They should have knowledge of the Vedas.
(4) They should be owners of land from which land revenue is collected.

54. The Rowlatt Act, 1919 was opposed because
(1) it gave right to separate electorates to Muslims.
(2) it disallowed Indians from possessing arms.
(3) it curbed the Fundamental Rights like Freedom of expression and strengthened police powers.
(4) introduced dyarchy in provinces.

55. Many of Chanakya's ideas were written in a book called the
(1) Atharvaveda
(2) Yajurveda
(3) Dharmashastras
(4) Arthashastra

56. Garbhagriha, the most important part of some of the earliest Hindu temples, was
(1) the place in the temples where people could assemble.
(2) caves elaborately decorated with sculptures and painted walls.
(3) the place where the image of the chief deity was installed.
(4) the place where religious rituals were not performed.

52. बौद्ध धर्म में, बोधिसत्त्व थे
(1) वे लोग जिन्होंने निर्वाण (प्रबोध) प्राप्त किया ।
(2) चीनी बौद्ध तीर्थयात्री ।
(3) बौद्ध विद्वान ।
(4) बुद्ध की प्रतिमाएँ ।

53. चोल साम्राज्य में *सभा* का सदस्य बनने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी एक शर्त ***नहीं*** थी ?
(1) उनकी उम्र 25 से 70 वर्ष के बीच होनी चाहिए ।
(2) उनके पास अपना घर होना चाहिए ।
(3) उन्हें वेदों का ज्ञान होना चाहिए ।
(4) उन्हें भूमि का स्वामी होना चाहिए, जहाँ से भू-राजस्व वसूला जाता है ।

54. रॉलट अधिनियम, 1919 का विरोध किया गया था क्योंकि
(1) इसने मुसलमानों के लिए पृथक् निर्वाचन क्षेत्रों का अधिकार प्रदान किया था ।
(2) इसने भारतीयों के हथियार रखने पर रोक लगाई थी ।
(3) इसने अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता जैसे मौलिक अधिकारों पर अंकुश लगाया तथा पुलिस को और अधिक अधिकार दिए थे ।
(4) प्रान्तों में द्वैध शासन लागू किया था ।

55. चाणक्य के अनेक विचार एक पुस्तक में लिखे गए, जिसे जाना जाता है
(1) अथर्ववेद
(2) यजुर्वेद
(3) धर्मशास्त्र
(4) अर्थशास्त्र

56. गर्भगृह, कुछ प्रारम्भिक हिन्दू मंदिरों का सबसे महत्त्वपूर्ण भाग था
(1) मंदिरों में वह स्थान जहाँ लोग एकत्रित हो सकते थे ।
(2) गुफाएँ जिन्हें मूर्तियों तथा भित्ति चित्रों द्वारा पूरी तरह सजाया जाता था ।
(3) वह स्थान जहाँ मुख्य देवी या देवता की मूर्ति को रखा जाता था ।
(4) वह स्थान जहाँ धार्मिक अनुष्ठान नहीं किए जाते थे ।

57. Which one of the following grasslands is the homeland of Native Americans ?

(1) Steppe

(2) Pampas

(3) Velds

(4) Prairies

57. निम्नलिखित घासभूमियों में से कौन-सी अमेरिकी मूल निवासियों का निवास स्थल है ?

(1) स्टेपी

(2) पम्पास

(3) वेल्ड्स

(4) प्रेअरीज़

58. Breeding of fish in specially constructed tanks and ponds is known as

(1) Pisciculture

(2) Horticulture

(3) Sericulture

(4) Viticulture

58. विशेष रूप से निर्मित तालाबों और पोखरों में मत्स्य पालन को जाना जाता है

(1) पिसीकल्चर

(2) हॉर्टीकल्चर

(3) सेरीकल्चर

(4) विटिकल्चर

59. Bering Strait is a narrow stretch of shallow water that connects

(1) Pacific Ocean and Atlantic Ocean

(2) Arctic Ocean and Pacific Ocean

(3) Indian Ocean and Pacific Ocean

(4) Atlantic Ocean and Indian Ocean

59. बेरिंग जलडमरूमध्य पानी का संकरा भाग है जो जोड़ता है

(1) प्रशान्त महासागर और अटलांटिक महासागर

(2) आर्कटिक महासागर और प्रशान्त महासागर

(3) हिन्द महासागर और प्रशान्त महासागर

(4) अटलांटिक महासागर और हिन्द महासागर

60. "On 21st March and 23rd September, the whole Earth experiences equal days and nights." This is because

(1) Direct rays of the Sun fall on the equator and at this position, none of the poles is tilted towards the Sun.

(2) Direct rays of the Sun fall on the Tropic of Cancer and at this position, one of the poles is tilted towards the Sun.

(3) Direct rays of the Sun fall on the equator and at this position, one of the poles is tilted towards the Sun.

(4) Direct rays of the Sun fall on the Tropic of Capricorn and at this position, none of the poles is tilted towards the Sun.

60. "21 मार्च और 23 सितम्बर को पूरी पृथ्वी पर दिन और रात बराबर होते हैं ।" इसका कारण है

(1) सूर्य की किरणें विषुवत्-वृत्त पर सीधी पड़ती हैं और इस स्थिति में कोई भी ध्रुव सूर्य की ओर झुका नहीं होता है ।

(2) सूर्य की किरणें कर्क रेखा पर सीधी पड़ती हैं और इस स्थिति में एक ध्रुव का झुकाव सूर्य की ओर होता है ।

(3) सूर्य की किरणें विषुवत्-वृत्त पर सीधी पड़ती हैं और इस स्थिति में एक ध्रुव का झुकाव सूर्य की ओर होता है ।

(4) सूर्य की किरणें मकर रेखा पर सीधी पड़ती हैं और इस स्थिति में कोई भी ध्रुव सूर्य की ओर झुका नहीं होता है ।

61. What kind of language needs to be used in Social Science teaching ?

(1) Representative of dominant groups
(2) Discriminatory
(3) Neutral and sensitive
(4) Difficult

62. Projects on democratic institutions could be done to show that

(1) they can be analysed to identify features and challenges.
(2) they are, as described in the textbooks.
(3) they are ineffective.
(4) students must accept these institutions as they are.

63. Summative assessment is inappropriate for the following :

(1) Deciding upon the grade
(2) End of the term assessment
(3) Monitoring the progress of teaching-learning process
(4) Summarising student learning

64. What are pie diagrams useful for ?

(1) Showing features of a historical period
(2) Comparing different amounts
(3) Showing a particular amount in relation to the whole
(4) Showing a pattern

61. सामाजिक विज्ञान के शिक्षण में प्रयोग की जाने वाली भाषा कैसी होनी चाहिए ?

(1) प्रमुख समूहों का प्रतिनिधित्व करती हुई
(2) पक्षपातपूर्ण
(3) तटस्थ और संवेदनशील
(4) मुश्किल

62. लोकतांत्रिक संस्थानों पर प्रोजेक्ट करके दिखाया जा सकता है कि

(1) इनका विश्लेषण करके इनकी विशेषताओं और चुनौतियों को पहचाना जा सकता है।
(2) वे जैसे पाठ्य-पुस्तकों में वर्णित हैं उसी प्रकार के हैं।
(3) यह संस्थान प्रभावशाली नहीं हैं।
(4) विद्यार्थियों को इन संस्थानों को जैसे हैं वैसे स्वीकार करना चाहिए।

63. संक्रियात्मक मूल्यांकन निम्नलिखित के लिए अनुपयुक्त है :

(1) ग्रेड का निर्धारण करना
(2) प्रस्तावित सत्र के अन्त में मूल्यांकन करना
(3) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान प्रगति का आकलन
(4) विद्यार्थी के सीखने का सारांशीकरण करना

64. वृत्त आरेख किसके लिए उपयोगी हैं ?

(1) ऐतिहासिक अवधि की विशेषताओं को दर्शाना
(2) विभिन्न मात्राओं की तुलना करना
(3) समग्र के सम्बन्ध में किसी एक मूल्य को प्रदर्शित करना
(4) एक प्रतिरूप को प्रदर्शित करना

65. Each chapter of the History textbook for class VI is introduced by a young girl or a boy. Why do you think this strategy has been adopted by the textbook makers ?

(1) To show boys and girls can study history

(2) To evaluate the content of the chapter

(3) To inculcate a spirit of enquiry and discovery in students

(4) To show how introduction can be done

66. "You are a peasant in Alauddin Khalji's or Muhammad bin Tughlaq's reign and you cannot pay the taxes demanded by the Sultan. What will you do ?"
In the above question what is being encouraged ?

(1) Historical imagination

(2) Importance of sources

(3) Respect for culture

(4) Importance of literature

67. At the upper primary stage, Geography and Economics together can help in the following :

(1) Developing a perspective on issues of environment, resources and development

(2) Understanding plurality

(3) Developing knowledge of places and environment

(4) Understanding optimal allocation of resources

68. When is formative evaluation conducted ?

(1) At the end of the session

(2) Before teaching a new unit

(3) During teaching-learning process

(4) At the end of a unit

65. कक्षा VI की इतिहास की पाठ्य-पुस्तक के प्रत्येक पाठ की शुरूआत एक युवा लड़की या लड़के के द्वारा की गई है । आपके विचार में पाठ्य-पुस्तक निर्माता द्वारा यह रणनीति क्यों अपनाई गई है ?

(1) दिखाना कि लड़के एवं लड़कियाँ इतिहास का अध्ययन कर सकते हैं

(2) पाठ की विषय-वस्तु का मूल्यांकन करना

(3) विद्यार्थियों में पूछताछ तथा खोज की भावना को विकसित करना

(4) यह बताना कि प्रस्तावना कैसे दी जा सकती है

66. "आप अलाउद्दीन खिलजी या मोहम्मद बिन तुगलक के शासन काल में एक किसान हैं और आप सुल्तान द्वारा लगाया गया कर नहीं चुका सकते । आप क्या करेंगे ?"
उपर्युक्त प्रश्न में किस को बढ़ावा दिया जा रहा है ?

(1) इतिहास के संदर्भ में कल्पना

(2) स्रोतों का महत्त्व

(3) संस्कृति का सम्मान

(4) साहित्य का महत्त्व

67. उच्च प्राथमिक स्तर पर भूगोल और अर्थशास्त्र एक साथ निम्नलिखित में सहायक हो सकते हैं :

(1) पर्यावरण, संसाधन एवं विकास के मुद्दों के प्रति दृष्टिकोण विकसित करना

(2) बहुलवाद को समझना

(3) पर्यावरण एवं स्थानों के बारे में ज्ञान को विकसित करना

(4) संसाधनों के इष्टतम नियतन को समझना

68. रचनात्मक मूल्यांकन को कब किया जाता है ?

(1) सत्र के अन्त में

(2) नई इकाई को पढ़ाने के पूर्व

(3) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के दौरान

(4) इकाई के अन्त में

69. Biases, discrimination and prejudices in the classroom could be avoided by

(1) organising a lecture on humanity.

(2) ignoring them, as children will grow out of them one day.

(3) discussing different dimensions of social realities.

(4) handing out the Preamble of the Constitution.

70. Teacher 'B' is currently teaching a lesson on history of a region. What do you think 'B' should do ?

(1) Highlight the similarities and changes in different time periods.

(2) Highlight identities of different rulers.

(3) Encourage the students to remember the main features of the period.

(4) Highlight the similarities of the present with the past.

71. What is the purpose of evaluation ?

(1) To identify problem students

(2) To rank children

(3) To encourage competition

(4) To improve teaching-learning processes

72. Historical films are useful in Social Science teaching as they

(1) concentrate on an individual's problem.

(2) portray history as fiction.

(3) bring alive various dimensions of a specific social setting.

(4) have good entertainment value.

73. What kind of outlook should be there towards Social Science textbooks ?

(1) As a document to be memorized

(2) As an avenue for further enquiry

(3) As a repository of knowledge

(4) As a final statement

69. कक्षा-कक्ष में पक्षपात, भेदभाव और पूर्वाग्रहों को किसके द्वारा दूर किया जा सकता है ?

(1) मानवता पर एक व्याख्यान का आयोजन करके

(2) उनकी बातों पर ध्यान न देकर, क्योंकि बच्चे एक-न-एक दिन अपने-आप इन्हें छोड़ देंगे

(3) सामाजिक वास्तविकताओं के विभिन्न आयामों के बारे में परिचर्चा करके

(4) संविधान के आमुख को प्रदान करके

70. एक क्षेत्र के इतिहास के पाठ को शिक्षक 'ब' अभी पढ़ा रही हैं । आपके विचार में 'ब' को क्या करना चाहिए ?

(1) विभिन्न कालावधियों में समानताओं तथा परिवर्तनों पर प्रकाश डालना

(2) विभिन्न शासकों के व्यक्तित्वों पर प्रकाश डालना

(3) अवधि के मुख्य लक्षणों को विद्यार्थियों को याद करने के लिए प्रोत्साहित करना

(4) वर्तमान की भूतकाल से समानताओं पर प्रकाश डालना

71. मूल्यांकन का उद्देश्य क्या है ?

(1) समस्यात्मक विद्यार्थियों की पहचान करना

(2) बच्चों को श्रेणियों में बाँटना

(3) प्रतियोगिता को प्रोत्साहित करना

(4) शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं में सुधार लाना

72. सामाजिक विज्ञान के शिक्षण में ऐतिहासिक फिल्में उपयोगी हैं

(1) व्यक्तिगत समस्या पर ध्यान केन्द्रित करने में ।

(2) इतिहास को कल्पित कथा के रूप में चित्रित करने में ।

(3) एक विशेष सामाजिक संरचना के विभिन्न आयामों का सजीव चित्रण करने में ।

(4) एक अच्छा मनोरंजन प्रस्तुत करने में ।

73. सामाजिक विज्ञान की पाठ्य-पुस्तकों के प्रति क्या दृष्टिकोण होना चाहिए ?

(1) याद करने योग्य एक अभिलेख के रूप में

(2) आगामी पूछताछ के अवसर के रूप में

(3) ज्ञान के भंडार के रूप में

(4) अन्तिम वक्तव्य के रूप में

74. Tawa Matsya Sangh, a federation of fisherworker's cooperatives is an organization fighting for the rights of displaced forest dwellers in the State of

(1) Uttarakhand

(2) Chhattisgarh

(3) Jharkhand

(4) Madhya Pradesh

75. Which one of the following Fundamental Rights is ***not*** guaranteed to every arrested person under the criminal law as stated in Article 22 of the Constitution ?

(1) Confessions made in police custody can be used as evidence against the accused.

(2) The Right not to be ill-treated or tortured during arrest or in custody.

(3) The Right to be informed at the time of arrest of the offence for which the person is arrested.

(4) The Right to be presented before a Magistrate within 24 hours of arrest.

76. The Members of Legislative Assembly are

(1) elected by the people.

(2) appointed by the Governor.

(3) appointed by the Prime Minister.

(4) appointed by the Chief Minister.

77. A coalition government implies

(1) Power sharing between two or more political parties after elections when no party has been able to get a clear majority.

(2) Power sharing between State Government and Panchayati Raj Institutions.

(3) Power sharing between government at the Centre and State.

(4) Power sharing between executive and judiciary.

74. तवा मत्स्य संघ, मछुआरों की सहकारी समितियों का एक संघ, जो जंगलों से विस्थापित निवासियों के अधिकारों के लिए लड़ रहा है, किस राज्य में है ?

(1) उत्तराखंड में

(2) छत्तीसगढ़ में

(3) झारखंड में

(4) मध्य प्रदेश में

75. संविधान के अनुच्छेद 22 में उल्लिखित फ़ौजदारी (दंड) कानून के अन्तर्गत प्रत्येक गिरफ़्तार व्यक्ति को निम्नलिखित में से कौन-सा मौलिक अधिकार ***नहीं*** दिया गया है ?

(1) पुलिस हिरासत में दिए गए इकबालिया बयान को आरोपी के खिलाफ़ सबूत के तौर पर इस्तेमाल किया जा सकता है ।

(2) गिरफ़्तारी के दौरान या हिरासत में किसी भी तरह के दुर्व्यवहार या यातना से बचने का अधिकार ।

(3) गिरफ़्तारी के समय उसे यह जानने का अधिकार है कि गिरफ़्तारी किस कारण से की जा रही है ।

(4) गिरफ़्तारी के 24 घण्टों के भीतर मजिस्ट्रेट के समक्ष पेश होने का अधिकार ।

76. विधान सभा के सदस्य

(1) लोगों (जनता) द्वारा चुने जाते हैं ।

(2) राज्यपाल द्वारा नियुक्त किए जाते हैं ।

(3) प्रधान मंत्री द्वारा नियुक्त किए जाते हैं ।

(4) मुख्य मंत्री द्वारा नियुक्त किए जाते हैं ।

77. गठबंधन सरकार से अभिप्राय है

(1) चुनावों के बाद किसी भी दल को स्पष्ट बहुमत न मिलने की स्थिति में दो या दो से अधिक राजनीतिक दलों के बीच सत्ता की साझेदारी ।

(2) राज्य सरकार तथा पंचायती राज संस्थानों के बीच सत्ता की साझेदारी ।

(3) केन्द्र और राज्य सरकार के बीच सत्ता की साझेदारी ।

(4) कार्यपालिका और न्यायपालिका के बीच सत्ता की साझेदारी ।

78. At the upper primary stage, Social Science comprises
(1) Geography, History, Political Science and Economics
(2) Political Science, Geography, History and Sociology
(3) History, Geography, Political Science and Environmental Science
(4) History, Geography, Economics and Environmental Science

79. The position paper on Teaching of Social Science emphasises
(1) respecting different opinions and examining ideas and practices.
(2) accept social hierarchies.
(3) increasing the use of textbooks.
(4) encouraging memorization.

80. Maps and diagrams in a Social Science textbook are relevant as they
(1) add a new dimension to a concept.
(2) are made by experts.
(3) make a textbook attractive.
(4) clarify a concept.

81. A case study of a social movement given to a class for discussion need ***not*** incorporate the following :
(1) Solutions to the movement
(2) Background of the movement
(3) Objectives of the movement
(4) Problem areas of the movement

82. While teaching Human Resources to class VIII students, what core message would you like to promote ?
(1) Importance of people as a resource
(2) Utilization of resources by human beings
(3) Distribution of population
(4) Importance of physical resources

78. उच्च प्राथमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान में शामिल हैं
(1) भूगोल, इतिहास, राजनीति विज्ञान तथा अर्थशास्त्र
(2) राजनीति विज्ञान, भूगोल, इतिहास तथा समाजशास्त्र
(3) इतिहास, भूगोल, राजनीति विज्ञान और पर्यावरण विज्ञान
(4) इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र और पर्यावरण विज्ञान

79. सामाजिक विज्ञान शिक्षण का आधार पत्र किस पर बल देता है ?
(1) विभिन्न मतों का सम्मान करना तथा विचारों व अभ्यासों का परीक्षण करना
(2) सामाजिक पदानुक्रमों को स्वीकार करना
(3) पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग अधिक करना
(4) याद करने को प्रोत्साहित करना

80. सामाजिक विज्ञान की पाठ्य-पुस्तकों में मानचित्रों और आरेखों का प्रयोग प्रासंगिक है क्योंकि वे
(1) अवधारणा में नए आयाम को जोड़ते हैं ।
(2) विशेषज्ञों द्वारा बनाए जाते हैं ।
(3) पाठ्य-पुस्तक को आकर्षक बनाते हैं ।
(4) अवधारणा को स्पष्ट करते हैं ।

81. कक्षा में परिचर्चा के लिए दिए जाने वाले सामाजिक आन्दोलन के प्रतीक अध्ययन (केस स्टडी) में निम्नलिखित का होना आवश्यक ***नहीं*** है :
(1) आन्दोलन के समाधान
(2) आन्दोलन की पृष्ठभूमि
(3) आन्दोलन के उद्देश्य
(4) आन्दोलन से सम्बन्धित समस्याओं के क्षेत्र

82. कक्षा VIII के विद्यार्थियों को मानव संसाधन के अध्यापन के समय आप विद्यार्थियों में किस मुख्य संदेश को विकसित करना चाहेंगे ?
(1) संसाधन के रूप में लोगों का महत्त्व
(2) मानवों द्वारा संसाधनों का उपयोग
(3) जनसंख्या का वितरण
(4) भौतिक संसाधनों का महत्त्व

83. Which one of the following is ***not*** a function of the Gram Panchayat ?

(1) Executing Government schemes related to generation of employment in the villages

(2) The construction and maintenance of the infrastructure of the villages

(3) Levying and collecting local taxes

(4) Gram Panchayat elects its Panchayat Secretary

84. Which one of the following does ***not*** fall within the purview of Civil Law ?

(1) Disputes related to sale of land

(2) Harassing a woman for dowry

(3) Filing a divorce case

(4) Claiming custody of children

85. Which one of the following statements is ***incorrect*** about the judiciary ?

(1) Judiciary has the power to strike down laws passed by the Parliament.

(2) The judicial system provides a mechanism for resolving disputes between citizens, between citizens and the government, but not between two State governments.

(3) The legislature and the executive cannot interfere in the work of judiciary.

(4) It plays a crucial role in protecting the Fundamental Rights of citizens.

86. The Right to Constitutional Remedies

(1) allows only the linguistic minorities to approach the court if they believe that their cultural and educational rights provided in the Constitution have been violated by the State.

(2) allows all citizens to approach the court if they believe that any of the Directive Principles of State Policy have not been fulfilled by the State.

(3) allows citizens to approach the court if they believe that any of their Fundamental Rights have been violated by the State.

(4) allows only the religious minorities to approach the court if they believe that their cultural and educational rights provided in the Constitution have been violated by the State.

83. निम्नलिखित में से कौन-सा एक ग्राम पंचायत का कार्य ***नहीं*** है ?

(1) गाँवों के लोगों को रोज़गार देने सम्बन्धी सरकारी योजनाएँ लागू करना

(2) गाँवों की बुनियादी सुविधाओं का निर्माण और रख-रखाव

(3) स्थानीय कर लगाना और इकट्ठा करना

(4) ग्राम पंचायत अपने पंचायत सचिव को चुनती है ।

84. निम्नलिखित में से कौन-सा एक दीवानी (सिविल) कानून के दायरे में ***नहीं*** आता है ?

(1) ज़मीन को बेचने से सम्बन्धित विवाद

(2) दहेज के लिए महिला को परेशान करना

(3) तलाक का केस फाइल करना

(4) बच्चों को रखने का दावा करना

85. न्यायपालिका के सम्बन्ध में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन ***ग़लत*** है ?

(1) न्यायपालिका को संसद द्वारा पारित किए गए कानूनों को रद्द करने का अधिकार है ।

(2) न्यायिक व्यवस्था नागरिकों तथा नागरिकों व सरकार के बीच पैदा होने वाले विवादों को हल करने की क्रियाविधि उपलब्ध कराती है, परन्तु दो राज्य सरकारों के बीच नहीं ।

(3) न्यायपालिका के कार्यक्षेत्र में विधायिका और कार्यपालिका हस्तक्षेप नहीं कर सकतीं ।

(4) यह नागरिकों के मौलिक अधिकारों की सुरक्षा करने में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाती है ।

86. संवैधानिक उपचार का अधिकार के अन्तर्गत

(1) केवल भाषाई अल्पसंख्यक समुदायों को यह अधिकार दिया गया है कि यदि वे समझते हैं कि संविधान में दिए गए उनके सांस्कृतिक और शैक्षिक अधिकारों का राज्य द्वारा उल्लंघन किया गया है तो वे अदालत जा सकते हैं ।

(2) सभी नागरिकों को अदालत में जाने का अधिकार है यदि वे समझते हैं कि राज्य द्वारा किसी एक राज्य नीति के निदेशक सिद्धान्त का पालन नहीं हुआ है ।

(3) यदि किसी नागरिक को लगता है कि राज्य द्वारा उसके किसी मौलिक अधिकार का उल्लंघन हुआ है तो वह अदालत में जा सकता है ।

(4) केवल धार्मिक अल्पसंख्यक समुदायों को यह अधिकार दिया गया है कि यदि वे समझते हैं कि संविधान में दिए गए उनके सांस्कृतिक और शैक्षिक अधिकारों का राज्य द्वारा उल्लंघन किया गया है तो वे अदालत जा सकते हैं ।

87. The 'Civil Rights Movement' was started in the USA

(1) to demand equal rights and address racial discrimination for all the African-American citizens.

(2) to demand voting rights of the African-American men.

(3) to demand social security of the African-American senior citizens.

(4) to demand voting rights of the African-American women.

88. Which one of the following statements is ***not*** true about the Parliament of India ?

(1) In the matters dealing with finances, the government does not require Parliament's approval.

(2) The Parliament while in session, begins with a question hour.

(3) The Parliament consists of the President, the Rajya Sabha and the Lok Sabha.

(4) The Parliament in our system has immense powers because it is the representative of the people.

89. While teaching Social Sciences, a teacher must attempt to

(1) focus upon remembering the details.

(2) focus upon facts, values and patterns.

(3) focus only upon facts, but not on values.

(4) focus only upon values, but not on facts.

90. Suppose the prescribed Social Science textbook is difficult for the students. What will you do ?

(1) Provide a variety of supplementary materials.

(2) Dictate summaries of each lesson.

(3) Use question-answer technique.

(4) Emphasise rote learning.

87. संयुक्त राज्य अमेरिका में 'नागरिक अधिकार आन्दोलन' शुरू हुआ था

(1) सभी अफ़्रीकी-अमेरिकन नागरिकों के लिए समान अधिकारों तथा जातीय विभेद की समाप्ति की माँग के लिए ।

(2) अफ़्रीकी-अमेरिकन पुरुषों के मताधिकार की माँग के लिए ।

(3) अफ़्रीकी-अमेरिकन वरिष्ठ नागरिकों की सामाजिक सुरक्षा की माँग के लिए ।

(4) अफ़्रीकी-अमेरिकन महिलाओं के मताधिकार की माँग के लिए ।

88. भारतीय संसद के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य ***नहीं*** है ?

(1) वित्त से सम्बन्धित मामलों में, संसद की मंज़ूरी सरकार के लिए महत्त्वपूर्ण नहीं होती ।

(2) जब संसद का सत्र चल रहा होता है, तो उसमें सबसे पहले प्रश्न-काल होता है ।

(3) भारतीय संसद के तीन अंग हैं — राष्ट्रपति, राज्य सभा और लोक सभा ।

(4) हमारी व्यवस्था में संसद के पास महत्त्वपूर्ण शक्तियाँ हैं क्योंकि यह जनता का प्रतिनिधित्व करती है ।

89. सामाजिक विज्ञान पढ़ाते समय, एक शिक्षक का प्रयास होना चाहिए

(1) विस्तृत रूप से याद करने पर बल देना ।

(2) तथ्यों, मूल्यों तथा आदर्शों पर बल देना ।

(3) केवल तथ्यों पर बल देना, लेकिन मूल्यों पर नहीं ।

(4) केवल मूल्यों पर बल देना, लेकिन तथ्यों पर नहीं ।

90. मान लीजिए सामाजिक विज्ञान की प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तक विद्यार्थियों के लिए कठिन है । आप क्या करेंगे ?

(1) विभिन्न प्रकार की पूरक सामग्रियाँ प्रदान करेंगे

(2) प्रत्येक पाठ का संक्षिप्त विवरण लिखवाएँगे

(3) प्रश्न-उत्तर तकनीक का प्रयोग करेंगे

(4) रट कर सीखने पर बल देंगे

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART IV

LANGUAGE I

ENGLISH

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 99) by selecting the* most appropriate *option.

The real indictment against colonialism was to be found in the villages of India. There was a rot at the top, too, in the thousands of young intellectuals trained in English schools for jobs that did not exist except in the limited Civil Service. The towns and cities were frothing with unhappy young men, cultured and well educated, who could find no jobs and were not allowed by the old super-structure of empire to create them.

But the real proof of evil, I say again, was in the miserable villages. I thought I had seen poverty in China, yet when I saw the Indian villages, I knew that the Chinese peasant was rich in comparison. Only the Russian peasant I had seen years before could compare with the Indian villager, although that Russian was a very different creature and inferior in many ways.

And the children, the little children of the Indian villages, how they tore at my heart: thin, big bellied, and all with huge dark eyes! I wondered that any Englishman could look at them and not excuse himself. Three hundred years of English occupation and rule, and could there be children like this ? Yes, and millions of them!

And the final indictment surely was that the life span in India was only twenty-seven years. Twenty-seven years! No wonder, then that a man married very young so that there could be children, as many as possible, before he died. I loved England, remembering all the happy journeys there, but in India I saw an England I did not know.

91. During the colonial rule, the villages suffered because there was/were ________.

(1) no schools in the villages

(2) not enough land for agriculture

(3) not enough food for the children

(4) no jobs in the villages

92. Even the city people were not happy because ________.

(1) there were not enough jobs for all

(2) the trade was under the colonial control

(3) there was a large number of young intellectuals

(4) business was not flourishing

93. However, the cities were better off than the villages because ________.

(1) the young men were happy

(2) the children, at least, were not hungry

(3) all children were highly educated

(4) the educated youth got jobs

94. Which one of the following is true ?

(1) The Russian peasant could compare with the Indian peasant.

(2) The Indian peasants were superior to the Chinese peasants.

(3) The Chinese peasants were better off than the Russian peasants.

(4) The Indian peasant was inferior to the Russian peasant.

95. The writer believes that a/an ________ should feel sorry at the sight of these poor children.

(1) Russian

(2) Indian

(3) Chinese

(4) Englishman

96. The English rule made India ________.

(1) technically rich

(2) industrially strong

(3) culturally strong

(4) economically poor

97. The average life of an Indian during the British rule was 27 years. The result was that ________.

(1) Indians married young

(2) Indians did not have many children

(3) India was full of young people

(4) Indians lived a healthy life

98. The towns and cities were frothing with unhappy young men. The underlined phrase means ____________.

(1) devoid of
(2) full of
(3) lacking in
(4) angry with

99. The final indictment was inevitable. What does the underlined word mean ?

(1) award
(2) negation
(3) accusation
(4) punishment

***Directions** : Read the given poem and answer the questions that follow (Q. No. 100 to 105) by selecting **the most appropriate** option.*

I want to be with people who submerge
in the task, who go into the fields of harvest
and work in a row and pass the bags along,
who are not parlour generals and field deserters
but move in common rhythm
when the food must come in or the fire be put out.

The work of the world is common as mud.
Botched, it smears the hands, crumbles to dust.
But the thing worth doing well done
has a shape that satisfies, clean and evident.

Greek amphoras for wine and oil,
Hopi vases that held corn, are put in museums
but you know they were made to be used.
The pitcher cries for water to carry
and the person for work that is real.

100. The poet seems to admire ____________.

(1) parlour generals
(2) field deserters
(3) wage earners
(4) farm workers

101. What is common between parlour generals and field deserters ?

(1) Both love to work.
(2) Both enjoy respect in society.
(3) Neither of them fights.
(4) Both of them love fighting.

102. What happens when work with mud gets botched ?

(1) It leads to satisfaction.
(2) Hands get dirty.
(3) No one pays for it.
(4) It is abandoned.

103. The figure of speech used in lines 12 – 14 is ____________.

(1) personification
(2) alliteration
(3) irony
(4) metaphor

104. Mud in the hands of a good craftsman becomes ____________.

(1) a useful article
(2) an expensive article
(3) a work of art
(4) a museum piece

105. Amphoras, vases and pitchers are metaphors for ____________.

(1) useful human labour
(2) pride in wealth
(3) items of luxury
(4) antique art

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

106. Anshu is teaching English to class VI students and her class seems to be noisy. She is probably

(1) teaching a crowded class.

(2) not bothered about the noise.

(3) having group work.

(4) not able to manage the class.

107. A method is a body of _______ that a teacher adopts in the teaching-learning process.

(1) techniques

(2) pointers

(3) principles

(4) norms

108. One of the objectives of teaching vocabulary is ***not*** to

(1) be able to use words in different contexts.

(2) enable learners to use the dictionary.

(3) understand the meaning of words.

(4) develop active and passive vocabulary.

109. A passage explaining a place in such a way that a picture is formed in the reader's mind is called

(1) Expository

(2) Argumentative

(3) Descriptive

(4) Narrative

110. While selecting a reading text for your students, which of the following is *least* important ?

(1) It is appropriate for their age level.

(2) It hardly gives space to think ahead, hypothesize and predict.

(3) The language of the text is comprehensible to the learners.

(4) The content of text is accessible to the learners to apply their own background knowledge.

111. Giving effective feedback to the learners means

(1) diagnosing problems and guiding the learners on how to improve.

(2) giving appropriate time and space for corrections.

(3) focus on positive aspects as well as areas of development.

(4) correcting their mistakes in the class.

112. Which one of the following recommended the 'Three Language Formula' ?

(1) National Policy on Education 1968

(2) National Policy on Education 1986

(3) Kothari Commission 1966

(4) Chattopadhyaya Commission 1985

113. Which one of the following should a teacher ***not*** use while initiating the process writing approach ?

(1) Drafting and revising

(2) Proof-reading before final draft

(3) Brainstorming

(4) Dictating notes

114. Point out the figure of speech used in the sentence given below :

The moon smiled at the stars around her.

(1) Metaphor

(2) Oxymoron

(3) Personification

(4) Simile

115. Active vocabulary consists of words which

(1) we use frequently in our daily life.

(2) are difficult.

(3) we recognise and understand.

(4) we use occasionally.

116. A purposeful collection of students' work that demonstrates their efforts, progress and achievement in a given area is called a/an

(1) Anecdotal record

(2) Checklist

(3) Rating scale

(4) Portfolio

117. Every class is a mixed ability class, so while dividing the students into different groups for a language activity a teacher should

(1) give students different tasks according to their strength.

(2) arrange groups differently for different kinds of activities.

(3) put weaker and stronger students in different groups.

(4) mix weaker and stronger students.

118. Constructivist approach to learning does ***not*** emphasise

(1) that authentic task in a meaningful context should be used.

(2) that learners construct knowledge for themselves.

(3) knowledge construction instead of knowledge reproduction.

(4) teaching as the transmission of knowledge from the enlightened to the unenlightened.

119. A learner-centered class should ***not*** be one where

(1) the learners should do the given exercise silently as silence is better for learning to occur.

(2) the learners are intrinsically interested and are inclined to explore.

(3) the teacher acts more as another participant in the learning process.

(4) the learner's personal views and feelings are taken into consideration.

120. Summative assessment is

(1) assessment in learning.

(2) assessment as learning.

(3) assessment for learning.

(4) assessment of learning.

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग IV

भाषा I

हिन्दी

*निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 91 से 99) में **सबसे उचित** विकल्प को चुनिए ।*

पर्यावरण के प्रति गहरी संवेदनशीलता प्राचीनकाल से ही मिलती है । अथर्ववेद में लिखा है – भूमि माता है, हम पृथ्वी की संतान हैं । एक स्थान पर यह भी लिखा है कि हे पवित्र करने वाली भूमि, हम कोई ऐसा काम न करें जिससे तेरे हृदय को आघात पहुँचे । हृदय को आघात पहुँचाने का यहाँ अर्थ है पृथ्वी के पारिस्थितिकी तंत्र के साथ क्रूर छेड़छाड़ । हमें प्राकृतिक संसाधनों के अप्राकृतिक और असीमित दोहन से बचना होगा । आज आवश्यकता इस बात की है कि विश्व के तमाम राष्ट्र जलवायु परिवर्तन के गंभीर ख़तरे को लेकर आपसी मतभेद भुला दें और अपनी-अपनी ज़िम्मेदारी ईमानदारी से निभाएँ, ताकि समय रहते सर्वनाश से उबरा जा सके । विश्वविनाश से निपटने के लिए सामूहिक एवं व्यक्तिगत प्रयासों की ज़रूरत है । इस दिशा में आन्दोलन हो रहे हैं । अरण्य-रोदन के बदले अरण्य-संरक्षण की बात हो रही है, सचमुच हमें आत्मरक्षा के लिए पृथ्वी की रक्षा करनी होगी । भूमि माता है और हम उसकी संतान – इस कथन को चरितार्थ करना होगा ।

91. 'हम पृथ्वी की संतान हैं' – 'हम' से तात्पर्य है

(1) संसार के सभी लोग

(2) एक ख़ास देश के लोग

(3) हम भारतवासी

(4) हम सभी नागरिक

92. 'पर्यावरण' का सन्धि-विच्छेद होगा

(1) पर् + आवरण

(2) परि + आवरण

(3) परि + यावरण

(4) पर् + यावरण

93. हम प्रकृति के हृदय को आघात पहुँचाते हैं यदि हम

(1) पारिस्थितिकी से छेड़छाड़ करते हैं

(2) संसाधनों का दोहन करते हैं

(3) पृथ्वी से बुरा व्यवहार करते हैं

(4) पृथ्वी की खुदाई करते हैं

94. 'सर्वनाश से उबरा जा सके' – 'उबरा' का अर्थ है

(1) हटा

(2) निपटा

(3) तैरा

(4) बचा

95. गद्यांश में 'चरितार्थ करना' का उल्लेख है । इसका आशय है

(1) बहस करना

(2) अपनाना

(3) चरित्र-चित्रण करना

(4) सिद्ध करना

96. विश्व के सभी देशों से अपेक्षा की गई है कि वे

(1) पर्यावरण की रक्षा करें

(2) व्यक्तिगत प्रयास करें

(3) मिलजुल कर कार्य करें

(4) अपने उत्तरदायित्व ईमानदारी से निभाएँ

97. 'अरण्य-संरक्षण' का अर्थ है

(1) वनों की रक्षा

(2) प्रकृति की रक्षा

(3) पर्यावरण की रक्षा

(4) सभी की रक्षा

98. जो सम्बन्ध माँ और उसकी संतान में है, वही सम्बन्ध है

(1) पृथ्वी और पृथ्वी-निवासियों में

(2) धरती और सभी देशों में

(3) प्रकृति और पर्यावरण में

(4) माता और पुत्र में

99. 'क्रूर' शब्द है

(1) सर्वनाम

(2) विशेषण

(3) संज्ञा

(4) क्रिया

निर्देश : *कविता की पंक्तियाँ पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्र.सं. 100 से 105) में* ***सबसे उचित*** *उत्तर वाले विकल्प चुनिए।*

चमकीली है सुबह आज की आसमान में
निश्चय कल की सुबह और चमकीली होगी
बेचैनी की बाँहों में कल फूल खिलेंगे
घुटन गमकती साँसों की आवाज़ सुनेगी।
कुंठाओं की टहनी छिन्न-भिन्न होगी फिर
आशा अपने हाथों से अब कुसुम चुनेगी,
चटकीली है आज चहकती हुई चाँदनी
कल चंदा की किरण और चटकीली होगीं
खुल जाएँगे अब सबके दिल के दरवाजे
आँखें अपनी आँखों को पहचान सकेंगी।

100. काव्यांश में 'चमकीली सुबह' का आशय है

(1) अंधकार समाप्ति के बाद आशाभरी सुबह

(2) सफ़ेद कोहरे से चमकती सुबह

(3) प्रात:काल का समय

(4) सूर्य की किरणों से चमकती सुबह

101. कवि को विश्वास है कि

(1) सुबह का समय सदा सुहाना होता है

(2) सुबह का सूर्य कष्ट दूर करता है

(3) आज की सुबह सबसे अच्छी होगी

(4) कल की सुबह आज से अच्छी होगी

102. 'कुंठाओं की टहनी छिन्न-भिन्न होगी' से तात्पर्य है

(1) दुख की अनुभूति खत्म होगी

(2) निराशा दूर होगी

(3) मन का दुख दूर होगा

(4) पुरानी डाल टूट जाएगी

103. 'चाँदनी' का विशेषण है

(1) चटकीली

(2) गमकती

(3) महकती

(4) तड़पती

104. 'दिल के दरवाजे खुल जाएँगे' का क्या अर्थ है ?

(1) आपस में बातें करेंगे

(2) कोई बात छिपी नहीं रहेगी

(3) हृदय से हृदय मिलेंगे

(4) दिलों में सबके प्रति मित्रता रहेगी

105. 'कुसुम' का पर्यायवाची शब्द ***नहीं*** है

(1) कमल

(2) पुष्प

(3) सुमन

(4) प्रसून

*निर्देश : नीचे दिए गए प्रश्नों के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

106. उच्च प्राथमिक स्तर पर समझकर पढ़ने के संदर्भ में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है

(1) तीव्र गति से पढ़ जाना

(2) लिखित सामग्री में शब्दों की पहचान करना

(3) किसी लिखित सामग्री का निहितार्थ समझना

(4) बोल-बोलकर शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ना

107. उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों की हिन्दी भाषा की क्षमता के आकलन में प्रकार्यपरक पक्ष पर बल देने का आशय है

(1) भाषा-प्रयोग पर बल देना

(2) भाषा-प्रयोग का पक्ष बताना

(3) भाषा के कार्यों की सूची बनाना

(4) भाषा के कार्यों को बढ़ावा देना

108. उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का सतत आकलन करने के लिए सर्वाधिक उचित तरीक़ा है

(1) प्रश्न पूछना

(2) प्रतिक्रिया व्यक्त करना

(3) परिचर्चा

(4) उपर्युक्त सभी

109. व्याकरण की समझ को संदर्भपरक प्रश्नों के माध्यम से आँकना

(1) पूर्णतः उचित है

(2) पूर्णतः असंभव है

(3) बिल्कुल अनुचित है

(4) आंशिक रूप से उचित है

110. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने को प्रभावित करता है

(1) बच्चों द्वारा किया जाने वाला सुलेख

(2) शिक्षक द्वारा ली गई लिखित परीक्षा

(3) भाषा सम्बन्धी गृहकार्य

(4) शिक्षक का भाषा शिक्षण सम्बन्धी रवैया

111. जो बच्चे विशेष रूप से पढ़ने में कठिनाई महसूस करते हैं, वे

(1) डिस्ग्राफिया से ग्रस्त होते हैं

(2) डिस्लेक्सिया से ग्रस्त होते हैं

(3) सीखने में अक्षम होते हैं

(4) मंदबुद्धि होते हैं

112. भाषा-अर्जन में बच्चे भाषा को

(1) सहज और स्वाभाविक रूप से सीखते हैं

(2) स्वाभाविक और प्रयासपूर्ण तरीक़े से सीखते हैं

(3) सहजता और अभ्यास से सीखते हैं

(4) अभ्यास और यांत्रिकता से सीखते हैं

113. उच्च प्राथमिक स्तर पर बहुभाषिक कक्षा में बच्चों की भाषा/भाषाएँ

(1) एक संसाधन है/हैं

(2) एक पहेली है/हैं

(3) एक जटिल चुनौती है/हैं

(4) एक कठिन समस्या है/हैं

114. उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा की समावेशी कक्षा का स्वरूप निर्धारित करने में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है

(1) अभ्यास कार्य

(2) आकलन

(3) पाठ्य-पुस्तक

(4) शिक्षण प्रक्रिया

115. भाषा सीखने में सामाजिक अन्त:क्रिया का महत्त्वपूर्ण स्थान है । इस कथन का सम्बन्ध ________ से है ।

(1) स्किनर

(2) वाइगोत्स्की

(3) पियाज़े

(4) चॉम्स्की

116. हिन्दी भाषा की बारीक़ी को सही रूप में समझने की क्षमता का विकास करने के लिए आप क्या करेंगे ?

(1) हिन्दी भाषा के विभिन्न प्रयोगों से युक्त सामग्री उपलब्ध कराना

(2) हिन्दी भाषा के प्राचीनतम प्रयोगों से युक्त सामग्री उपलब्ध कराना

(3) गूढ़ अर्थ वाली भाषा से युक्त सामग्री पढ़वाना

(4) संस्कृतनिष्ठ हिन्दी भाषा से युक्त सामग्री उपलब्ध कराना

117. उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा-शिक्षण के लिए क्या अपेक्षित *नहीं* है ?

(1) स्वाध्यायशीलता का विकास

(2) भाषा-प्रयोग की क्षमता का विकास

(3) चिंतनशीलता का विकास

(4) सुनकर शब्दश: दोहराने की क्षमता का विकास

118. हिन्दी भाषा शिक्षक के रूप में आप किसे सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण मानते हैं ?

(1) बच्चों की लेखन-क्षमता का विकास करना

(2) बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति की क्षमता का विकास करना

(3) बच्चों को व्याकरण के नियम सिखाना

(4) बच्चों को विभिन्न सन्दर्भों में भाषा-प्रयोग सिखाना

119. सातवीं कक्षा में पढ़ने वाली रूबी कक्षा में सबसे पहले अपना कार्य समाप्त कर लेती है । हिन्दी भाषा शिक्षक के रूप में आप क्या करेंगे ?

(1) रूबी को दूसरे बच्चों के कार्य की जाँच का एकमात्र अधिकारी बताएँगे

(2) रूबी को उसकी पसंद का कार्य करने के लिए कहेंगे

(3) रूबी से शान्त बैठने के लिए कहेंगे

(4) रूबी की दूसरों से तुलना करेंगे

120. उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा-शिक्षण में सर्वोपरि महत्त्वपूर्ण सामग्री है

(1) अभ्यास-पत्रक

(2) अभ्यास पुस्तिका

(3) बाल साहित्य

(4) पाठ्य-पुस्तक

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART V
LANGUAGE II
ENGLISH

***Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 129) by selecting the **most appropriate** option.*

The nation is proud of its scientists and scholars, though, of course, many of them would reply that they doubt whether the nation cares for them at all. When asked why many of our best and brightest have gone abroad to make a living, they opine that this is because as a nation we have not cared for the talented and meritorious.

There is some truth in what they say. However, by and large, compared to the situation before independence, government assistance has provided a tremendous opportunity for higher education. If today Indian scientists, technologists and scholars in different fields are respected worldwide, it is because of the education system we have built up.

Our excellence is evident within the confines of the limited opportunities which are available for research and development in the universities and the national R&D laboratories. We believe and appeal that scientists, researchers and scholars should shed their pessimism. There are many reasons for it.

We know the problems they face, especially the younger ones, and also those who are not in positions of power in these institutions, the so-called middle levels and the lower levels. We appeal to these people to think big, because they are the only ones who understand the forces of technological modernization and the new energies that can be unleashed through technologies. They also have the capability to absorb the knowledge base which is growing at an explosive rate.

121. What is ironic about our pride in our scientists ?

(1) They go abroad to make a living.

(2) They are held in high esteem.

(3) The nation cares for them.

(4) They are talented and meritorious.

122. What happens to our best scientists ?

(1) They get government grants.

(2) They start teaching in colleges.

(3) They start doing research.

(4) They don't get respectable jobs here.

123. After independence how has the situation changed in India ?

(1) The government is sending scientists abroad.

(2) Foreign scholars are teaching in our universities.

(3) The scientists are given Padma awards.

(4) Our system of higher education has improved a lot.

124. Our scientists have proved to be excellent even if________ .

(1) we have excellent research centres

(2) we pay them well

(3) we offer them limited opportunities

(4) we offer them excellent opportunities

125. The writer wants our scientists to ________.

(1) go abroad to make a living

(2) be optimistic in their attitude

(3) become part of the scientific community

(4) be pessimistic in their approach

126. Which one of the following is true ?

(1) Our scientists are respected all over the world.

(2) We have the best research facilities in India.

(3) We care for our scientists.

(4) Our scientists are not talented.

127. The writer makes an appeal to ________.

(1) neither the middle nor lower level scientists

(2) both the middle and lower level scientists

(3) the middle level scientists only

(4) the lower level scientists only

128. The phrase, 'at an explosive rate' means ________.

(1) at an abnormal speed

(2) at normal speed

(3) at a great speed

(4) with the help of an explosion

129. The word opposite in meaning to 'unleashed' is ________.

(1) controlled

(2) unfastened

(3) inexpensive

(4) uncontrolled

***Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 130 to 135) by selecting the **most appropriate** option.*

My heart grieved when I read the other day a news item that more than two-thirds of the elderly are being ignored in their twilight years. They are isolated by their own children and are experiencing loneliness in their present lives. Most of them say they are not being respected or given good treatment by their family or society, and they are being discriminated against in their old age. Majority of the elderly attributed their loneliness to no or little interaction with family members. With fast changing socio-economic scenarios, growing nuclear families and changing value systems, the needs of the elderly have also changed. The most common problems that the elderly face are — marginalization, lack of love and affection from their loved ones, little or no access to medicines and healthcare, finding it difficult to secure their life and property. They have no work opportunities as a result of which they face financial problems. They suffer from restricted mobility and have psychological problems on account of loneliness.

To improve the situation for the elderly, the Government of India may consider enacting a law like many other countries have, to make it compulsory for children to maintain and look after their parents and also establish the National Commission for Elderly Persons. At the same time, the fact remains that the real compulsion has to come out of the bonds of affection between parents and children. We would not be wrong in saying that in India the joint-family system has made a powerful contribution in cementing the bonds of affection between the old and the young.

130. The twilight years are when one is ______.
(1) middle-aged
(2) old
(3) a child
(4) a young man

131. The elderly do ***not*** feel ______.
(1) respected
(2) discriminated against
(3) lonely
(4) ignored

132. What the elderly do not lack ______.
(1) is security of life and property
(2) is loneliness in their lives
(3) are love and affection
(4) are medicines and healthcare

133. Only ______ can keep the old united with the family.
(1) courts
(2) social compulsions
(3) joint-family system
(4) government rules

134. Which of the following is ***false*** ?
(1) The old love to live in extended families.
(2) The old are not very mobile.
(3) One's needs change when one gets old.
(4) Most old people are financially secure.

135. Which word in the passage means the same as 'saddened' ?
(1) isolated
(2) restricted
(3) grieved
(4) ignored

Directions *: Answer the following questions by selecting the* ***most appropriate*** *option.*

136. For process writing, which one of the following points should be followed ?
(1) Use of personal pronouns
(2) Word limit
(3) Logical sequence
(4) Organisation of points

137. Problems of spelling errors of the students can be easily solved through ______.
(1) dictionary
(2) dictation
(3) teaching aids
(4) textbooks

138. ______ is a prerequisite to learning language.
(1) Motivation
(2) Knowing words and their meanings
(3) Knowledge of grammar
(4) Reading stories

139. Cognitive Code Approach focuses more ______.
(1) vocabulary
(2) spelling
(3) grammar rules
(4) pronunciation

140. According to which one of the follow linguists, language cannot be sub standard may be non standard ?
(1) William Labov
(2) Stephen Krashen
(3) Chomsky
(4) Basil Bernstein

141. Which one of the following is ***not*** a language component ?

(1) Structure

(2) Script

(3) Vocabulary

(4) Sound

142. Decoding stands for __________.

(1) deciphering the sounds in words and sentences

(2) only recognising the difference between sounds

(3) failure to understand the given text

(4) passing on a message to others

143. In order to improve the learners' pronunciation, a teacher first needs to ______ .

(1) use recorded model of sounds

(2) show the documentary/films of the target language

(3) ask them to read more

(4) do pronunciation drills

144. Intensive reading stands for __________.

(1) reading for enrichment of vocabulary

(2) reading for developing literary sensitivity

(3) reading the text in parts for details

(4) reading for pleasure

145. Scanning is a reading activity which helps the learners to ________ from/of the text.

(1) draw out information

(2) develop competence in the linguistic items

(3) know the meanings of the words

(4) enrich the vocabulary

146. A good listener can __________.

(1) correctly respond to every question asked

(2) pronounce each and every word correctly

(3) understand how to spell a word

(4) recognize how intonation is used

147. Constructivist approach to language learning promotes __________.

(1) a child-centred approach

(2) a teacher-centred approach

(3) culture of silence

(4) classroom noise

148. ________ is the father of modern linguistics.

(1) Bloomsfield

(2) Chomsky

(3) Chaucer

(4) Ferdinand de Saussure

149. A phoneme is a _________ .

(1) technique to improve pronunciation

(2) sound pattern

(3) lexical item

(4) single sound unit

150. In order to have language proficiency, which one is ***not*** essentially required ?

(1) Efficiency

(2) Appropriacy

(3) Accuracy

(4) Fluency

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग V
भाषा II
हिन्दी

*निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 121 से 129) में **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

स्वामी विवेकानन्द जी एक ऐसे संत थे जिनका रोम-रोम राष्ट्रभक्ति से ओत-प्रोत था । उनके सारे चिन्तन का केन्द्रबिन्दु राष्ट्र था । अपने राष्ट्र की प्रगति एवं उत्थान के लिए जितना चिन्तन एवं कर्म इस तेजस्वी संन्यासी ने किया उतना पूर्ण समर्पित राजनीतिज्ञों ने भी सम्भवत: नहीं किया । अन्तर यह है कि इन्होंने सीधे राजनीतिक धारा में भाग नहीं लिया किन्तु इनके कर्म एवं चिन्तन की प्रेरणा से हज़ारों ऐसे कार्यकर्त्ता तैयार हुए जिन्होंने राष्ट्र-रथ को आगे बढ़ाने के लिए अपना जीवन समर्पित कर दिया ।

इन्होंने निजी मुक्ति को जीवन का लक्ष्य नहीं बनाया था बल्कि करोड़ों देशवासियों के उत्थान को ही अपना जीवन-लक्ष्य बनाया । राष्ट्र के दीन-हीन जनों की सेवा को ही वे ईश्वर की सच्ची पूजा मानते थे । सत्य की अनवरत खोज उन्हें दक्षिणेश्वर के संत श्री रामकृष्ण परमहंस तक ले गई और परमहंस ही वह सच्चे गुरु सिद्ध हुए जिनका सान्निध्य पाकर इनकी ज्ञान-पिपासा शांत हुई । उन्तालीस वर्ष के संक्षिप्त जीवनकाल में स्वामी जी जो कार्य कर गए वे आने वाली अनेक शताब्दियों तक पीढ़ियों का मार्गदर्शन करते रहेंगे ।

तीस वर्ष की आयु में इन्होंने शिकागो, अमेरिका के विश्व धर्म-सम्मेलन में हिन्दू धर्म का प्रतिनिधित्व किया और इसे सार्वभौमिक पहचान दिलवायी । तीन वर्ष तक वे अमेरिका में रहे और वहाँ के लोगों को भारतीय तत्त्व-ज्ञान की अद्भुति ज्योति प्रदान की । "अध्यात्म-विद्या और भारतीय दर्शन के बिना विश्व अनाथ हो जाएगा" यह स्वामी जी का दृढ़ विश्वास था ।

वे केवल संत ही नहीं, एक महान देशभक्त, वक्ता, विचारक, लेखक और मानव-प्रेमी भी थे । अमेरिका से लौटकर उन्होंने आज़ादी की लड़ाई में योगदान देने के लिए देशवासियों का आह्वान किया और जनता ने स्वामी जी की पुकार का उत्तर दिया । गाँधी जी को आज़ादी की लड़ाई में जो जन-समर्थन मिला था, वह स्वामी जी के आह्वान का ही फल था । उन्नीसवीं सदी के आख़िरी दौर में वे लगभग सशक्त क्रांति के जरिए भी देश को आज़ाद कराना चाहते थे । परन्तु उन्हें जल्द ही यह विश्वास हो गया था कि परिस्थितियाँ उन इरादों के लिए अभी परिपक्व नहीं हैं । इसके बाद ही उन्होंने एक परिव्राजक के रूप में भारत और दुनिया को खंगाल डाला ।

स्वामी जी इस बात से आश्वस्त थे कि धरती की गोद में यदि कोई ऐसा देश है जिसने मनुष्य की हर तरह की बेहतरी के लिए ईमानदार कोशिशें की है, तो वह भारत ही है । उनकी दृष्टि में हिन्दू धर्म के सर्वश्रेष्ठ चिन्तकों के विचारों का निचोड़ पूरी दुनिया के लिए अब भी आश्चर्य का विषय है । स्वामी जी ने संकेत दिया था कि विदेशों में भौतिक समृद्धि तो है और उसकी भारत को ज़रूरत भी है लेकिन हमें याचक नहीं बनना चाहिए । हमारे पास उससे ज़्यादा बहुत कुछ है जो हम पश्चिम को दे सकते हैं और पश्चिम को उसकी बेसाख़्ता ज़रूरत है ।

121. निम्नलिखित में से कौन-सा स्वामी विवेकानन्द जी के चिन्तन का सबसे प्रमुख बिन्दु था ?

(1) आध्यात्मिक विकास

(2) आत्मिक विकास

(3) राष्ट्र का विकास

(4) जन-जन की प्रगति

122. स्वामी विवेकानन्द जी का शिकागो विश्व धर्म-सम्मेलन में भाग लेने का उद्देश्य था

(1) हिन्दू धर्म में निहित तत्त्व-ज्ञान से विश्व को परिचित कराना

(2) स्वयं को हिन्दू धर्म के सर्वश्रेष्ठ प्रचारक के रूप में प्रतिष्ठापित करना

(3) हिन्दू धर्म का प्रचार-प्रसार करना

(4) हिन्दू धर्म को अन्य धर्मों की तुलना में श्रेष्ठ सिद्ध करना

123. निम्नलिखित शब्दों में से कौन-सा उर्दू भाषा का है ?

(1) खंगाल

(2) रोम-रोम

(3) बेसाख़्ता

(4) राष्ट्र

124. "गाँधी जी को आज़ादी की लड़ाई में जो जन-समर्थन मिला था, वह स्वामी विवेकानन्द जी के आह्वान का फल था ।" निम्नलिखित में से कौन-सा कथन इसके भाव को सही रूप में व्यक्त करता है ?

(1) आज़ादी की लड़ाई में गाँधी जी को जो समर्थन मिला उसकी नींव स्वामी विवेकानन्द जी ने ही रखी थी ।

(2) आज़ादी की लड़ाई में स्वामी विवेकानन्द जी गाँधी जी की सहायता करना चाहते थे ।

(3) स्वामी विवेकानन्द जी में जनता को जागृत करने की क्षमता गाँधी जी से अधिक थी ।

(4) यदि स्वामी जी ने प्रयास न किया होता तो गाँधी जी को इतना अधिक जन-समर्थन प्राप्त नहीं होता ।

125. 'राष्ट्रभक्ति' में प्रयुक्त समास है

(1) कर्म तत्पुरुष

(2) करण तत्पुरुष

(3) सम्प्रदान तत्पुरुष

(4) सम्बन्ध तत्पुरुष

126. मनुष्य की बढ़ोतरी के लिए <u>ईमानदार</u> कोशिश की है । वाक्य में रेखांकित किए गए विशेषण का उपभेद बताइए ।

(1) अवस्था बोधक

(2) स्थिति बोधक

(3) दशा बोधक

(4) गुण बोधक

127. 'परिपक्व' की भाववाचक संज्ञा है

(1) परिपक्वता

(2) परिपूर्ण

(3) परिपक्वन

(4) परिपूर्णता

128. निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द 'सान्निध्य' का समानार्थक है ?

(1) समर्पण

(2) सन्निपात

(3) सर्वाधिक

(4) समीपता

129. निम्नलिखित में से कौन-सा 'देशज' शब्द है ?

(1) खंगाल

(2) ज़रूरत

(3) सम्भवत:

(4) नीति

निर्देश : *नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 130 से 135) में* ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

हमारे विशाल देश में हिमालय की अनन्त हिमराशि वाले ग्लेशियरों ने जिन नदियों को जन्म दिया है, उनमें गंगा और यमुना नाम की नदियाँ हमारे जीवन की धमनियों की तरह रही हैं । उनकी गोद में हमारे पूर्वजों ने सभ्यता के प्रांगण में अनेक नए खेल खेले । उनके तटों पर जीवन का जो प्रवाह प्रचलित हुआ, वह आज तक हमारे भूत और भावी जीवन को सींच रहा है । भारत हमारा देश है और हम उसके नागरिक हैं यह एक सच्चाई हमारे रोम-रोम में बिंधी हुई है । नदियों की अन्तर्वेदी में पनपने वाले आदि युग के जीवन पर हम अब जितना अधिक विचार करते हैं हमको अपने विकास और वृद्धि की सनातन जड़ों का पृथ्वी के साथ सम्बन्ध उतना ही अधिक घनिष्ठ जान पड़ता है । हमारे धार्मिक पर्वों पर लाखों लोग नदी और जलाशयों के तटों पर एकत्र होते हैं । पृथ्वी के एक-एक जलाशय और सरोवर को भारतीय भावना ने ठीक प्रकार से समझने का प्रयत्न किया, उनके साथ सौहार्द का भाव उत्पन्न किया जो हर एक पीढ़ी के साथ नए रूप में बँधा रहा । किन्तु आज स्थिति बड़ी विचित्र और एक सीमा तक चिन्ताजनक हो गई है । हमारी औद्योगिक क्रांति ने इन्हें प्रदूषित कर विषैला बना दिया है । जीवनदायिनी नदियाँ आज प्राणघातिनी होती जा रही हैं । मिल-बैठकर सोचने की आवश्यकता है कि क्या करें कि ये पुन: जीवनदायिनी हों । और उन सोची हुई योजनाओं को अमल में लाने की भी आवश्यकता है ।

130. गंगा-यमुना को जल कहाँ से मिलता है ?

(1) अनन्त जलराशि से

(2) ग्लेशियरों से

(3) हिमालय से

(4) मानसरोवर से

131. लेखक के अनुसार हमारी सभ्यता का जन्म हुआ है

(1) नदियों की गोद में

(2) प्रकृति के प्रांगण में

(3) हिमालय में

(4) गंगा-यमुना में

132. स्थिति चिंताजनक क्यों हो गई है ?

(1) नदियाँ कम हो गई हैं ।

(2) नदियाँ बाढ़ लाने लगी हैं ।

(3) नदियाँ प्रदूषित हो गई हैं ।

(4) नदियाँ वेग से बहने लगी हैं ।

133. 'जीवनदायिनी' का विलोम है

(1) प्राणघातिनी

(2) प्राणांतक वाहिनी

(3) जीवप्रदायिनी

(4) अजीवनदायिनी

134. 'औद्योगिक' शब्द का मूल शब्द है

(1) उदयोग

(2) उद्योग

(3) योगिक

(4) औद्योग

135. जिसका कोई अन्त न हो उसे कहते हैं

(1) आनंद

(2) अखंड

(3) असीम

(4) अनंत

निर्देश : *नीचे दिए गए प्रश्नों के लिए* ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

136. 'पोर्टफोलियो' के सम्बन्ध में कौन-सा कथन सही है ?

(1) इससे बच्चों को लिखित कार्य करने की आदत पड़ जाती है ।

(2) इससे बच्चों की क्रमिक प्रगति के बारे में पता चलता है ।

(3) बच्चों के कार्य को एक जगह संकलित करना प्रमुख उद्देश्य है ।

(4) इससे शिक्षक के समय की बचत होती है ।

137. हिन्दी भाषा में सतत और व्यापक आकलन का मुख्य उद्देश्य है

(1) बच्चों की लिखित परीक्षा लेना

(2) बच्चों का एक से अधिक बार परीक्षण करना

(3) बच्चों द्वारा की गई त्रुटियों की पहचान करना

(4) बच्चों की भाषा-प्रयोग सम्बन्धी क्षमता के विकास में मदद करना

138. भाषा हमारे/हमारी ________ को व्यवस्थित करती है ।

(1) व्याकरणिक चेतना

(2) विचार-प्रक्रिया

(3) सामाजिक व्यवहार

(4) खेल-क्रिया

139. भाषा हमें ________ व ________ की अनखोजी दुनिया में ले जाती है ।

(1) समाज, कल्पना

(2) कल्पना, विज्ञान

(3) ज्ञान, कल्पना

(4) ज्ञान, समाज

140. जिन बच्चों को लिखने में कठिनाई का अनुभव होता है, वे बच्चे ________ से ग्रस्त हो सकते हैं ।

(1) डिस्ग्राफिया

(2) डिस्केलकुलिया

(3) मंदबुद्धिता

(4) डिस्लेक्सिया

141. हिन्दी भाषा की कक्षा में

(1) सभी बच्चे समान रूप से हिन्दी सीखते हैं ।

(2) सभी बच्चे समान रूप से हिन्दी बोलते हैं ।

(3) सभी बच्चे एक ही भाषा के होते हैं ।

(4) सभी बच्चे एक ही भाषा के नहीं होते ।

142. बहुभाषिक कक्षा की आवश्यकताओं को सम्बोधित करने में सर्वाधिक सहायक है

(1) विविध स्वरूपी लिखित परीक्षाएँ

(2) एक से अधिक बार भाषायी आकलन

(3) एक से अधिक पाठ्य-पुस्तक

(4) विविध स्वरूपी पाठ्य-सामग्री

143. व्याकरण-शिक्षण के सन्दर्भ में आपका बल किस बिन्दु पर होगा ?

(1) व्याकरण के नियमों की सैद्धान्तिक विवेचना पर

(2) व्याकरणिक कोटियों की पहचान पर

(3) व्याकरणिक नियमों को कंठस्थ करने पर

(4) व्याकरण के व्यावहारिक पक्ष पर

144. उच्च प्राथमिक स्तर पर पाठ्य-पुस्तकों को न केवल विषय-वस्तुओं के लिए स्थान उपलब्ध करवाना चाहिए बल्कि

(1) मानक हिन्दी के लिए ही स्थान उपलब्ध करवाना चाहिए

(2) विविध भाषाओं के लिए भी स्थान उपलब्ध करवाना चाहिए

(3) व्याकरण पर भी अत्यंत बल देना चाहिए

(4) मानक भाषा के प्रयोग पर अत्यंत बल देना चाहिए

145. त्रिभाषा सूत्र में हिन्दी का स्थान

(1) राजभाषा के रूप में है ।

(2) सह राजभाषा के रूप में है ।

(3) राष्ट्रभाषा के रूप में है ।

(4) शास्त्रीय भाषा के रूप में है ।

146. भाषा और लिपि के सन्दर्भ में कौन-सा कथन सही है ?

(1) एक भाषा विशेष को एक लिपि विशेष में ही लिखा जा सकता है ।

(2) भाषा की समृद्धि के लिए केवल लिपि ही उत्तरदायी है ।

(3) किसी भी भाषा को किसी भी लिपि में लिखा जा सकता है ।

(4) प्रत्येक भाषा की एक निश्चित लिपि होती है ।

147. वाइगोत्स्की ने भाषा-विकास के सन्दर्भ में किस बिन्दु पर सबसे अधिक बल दिया है ?

(1) सामाजिक अंत:क्रिया पर

(2) अनुकरण पर

(3) मस्तिष्क पर

(4) पाठ्य-पुस्तक पर

148. हिन्दी भाषा की पाठ्य-पुस्तक के माध्यम से

(1) भाषा-नियमों की जानकारी मिलती है

(2) भाषा एवं सामाजिक विमर्श को भी बढ़ावा मिलता है

(3) भाषा ही सीखी जा सकती है

(4) साहित्यिक विधाओं की जानकारी मिलती है

149. सामाजिक व्यवहार के ________ व सांस्कृतिक पैटर्न (नमूने) अवचेतन स्तर पर ग्रहण किए जाते हैं ।

(1) आर्थिक

(2) राजनैतिक

(3) भाषिक

(4) व्यावहारिक

150. प्रत्येक भाषा की पृष्ठभूमि में अवस्थित भाषिक-व्यवस्था ही ________ और कार्यक्रमों को गढ़ती है तथा व्यक्ति के मानसिक क्रियाकलाप के लिए निर्देशन का कार्य करती है ।

(1) मर्यादाओं

(2) सामाजिक

(3) चुनौतियों

(4) धारणाओं

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ़ कार्य के लिए जगह

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the Examination Hall/Room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left-hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room/Hall.** ***The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें । एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है ।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ । परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें ।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी ।
4. परीक्षा पुस्तिका/उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें ।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, काग़ज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है ।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें ।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे । यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा । **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अँगूठे का निशान हाज़िरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक/हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है ।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं । अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा ।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें ।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष/हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें ।** ***परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं ।***